



L. Jakowlewa

Wunderkinder
PLUS

DEUTSCH

5

LEHRERHANDBUCH



Вундеркинды плюс

Л. Н. Яковлева

Немецкий язык

Книга для учителя

5 класс

Учебное пособие для общеобразовательных
организаций и школ с углублённым
изучением немецкого языка

Москва
«Просвещение»
2018

УДК 372.8:811.112.2

ББК 74.268.1Нем

Я47

Серия «Вундеркинды Плюс» основана в 2017 году

Яковлева Л. Н.

Я47 Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем. яз. / Л. Н. Яковлева. – М. : Просвещение, 2018. – 228 с. – (Вундеркинды Плюс). – ISBN 978-5-09-055680-4.

Книга для учителя является составной частью УМК «Немецкий язык» серии «Вундеркинды Плюс» для 5 класса. Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка и ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Пособие содержит характеристику структуры и содержания УМК, цели, задачи и основные принципы обучения немецкому языку в 5 классе. Особое внимание уделено календарно-тематическому и поурочному планированию. В конце пособия помещены ключи к заданиям рабочей тетради, а также приложение с дополнительными заданиями, текстами для чтения, песнями и играми. Кроме того, книга содержит список и транскрипции текстов для аудирования.

УДК 372.8:811.112.2

ББК 74.268.1Нем

ISBN 978-5-09-055680-4

Издательство «Просвещение», 2018

Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2018

Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий учебно-методический комплект (УМК) «Вундеркинды Плюс» предназначен для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка и отвечает требованиям ФГОС основного общего образования. Данный УМК продолжает серию новых учебных материалов «Вундеркинды Плюс» и соответствует требованиям уровня A1+ Европейской системы уровней владения иностранным языком.

Основной задачей данного УМК является формирование эффективной лингводидактической базы учащихся для дальнейшего расширения их межкультурной коммуникативной компетенции, необходимой для непосредственного участия в диалоге культур. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению немецкому языку, взятый за основу при создании данного УМК, предполагает не только поэтапное систематическое формирование языковых умений и навыков, но и активное участие школьников в организации учебного процесса как такового.

Личностно ориентированное деятельностное обучение немецкому языку отвечает возрастным психологическим особенностям учащихся раннего подросткового возраста (10–12 лет) и позволяет максимально индивидуализировать учебный процесс, сделать его интересным, соответствующим реальным возможностям и потребностям данной целевой группы.

Системно-деятельностный подход, основополагающий для ФГОС, в предлагаемом УМК обеспечивает как формирование у учащихся готовности к саморазвитию и интересу к непрерывному самообразованию, так и проектирование соответствующей социальной среды развития.

Контрастивный подход к обучению способствует осмысливанию позитивного образа собственной страны (России) и активно-критического восприятия ряда аспектов жизни в немецкоязычных странах (Германии, Австрии, Швейцарии).

Тематика и содержание курса закладывают основы теоретического рефлексивного мышления подростка, чем обеспечивают постепенный переход от

учебной деятельности как умения овладения базовыми знаниями в начальной школе к активной учебно-познавательной деятельности с элементами самообразования в основной школе, в соответствии с ФГОС.

Общая характеристика УМК

Специфика УМК для 5 класса определяется как возрастными особенностями учащихся данной целевой группы, так и необходимостью реализации конкретных целей и задач обучения немецкому языку, связанных с логической преемственностью всей предметной линии данной серии. В 5 классе в процессе обучения продолжается развитие уже сформированных ранее универсальных учебных действий, а также интенсивное формирование новых, направленных на активизацию мыслительных способностей школьников. Особое внимание в УМК уделяется развитию межкультурной коммуникативной компетенции, способствующей выработке активной жизненной позиции учащихся в диалоге культур. Расширяется лингвистическая база обучения параллельно с овладением новыми страноведческими знаниями о странах, говорящих на немецком языке.

Интересные новые формы заданий, оригинальный текстовый материал способствуют формированию позитивной и устойчивой учебно-познавательной мотивации обучения. Данный УМК отличается особенно контрастивная тематика, формы занятий, способствующие социализации школьников (с большим удельным весом проектной работы), особая мотивирующая маркировка грамматического материала и подборка текстов, предполагающая сопоставление различных точек зрения.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 5 классе

Цели и результаты обучения на этом этапе соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранным языкам и ориентированы на Примерные программы по иностранным языкам.

Применительно к курсу для 5 класса **развивающие и воспитательные цели** обучения формулируются следующим образом:

- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых учащиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
- поддерживать становление взрослости прежде всего, как способности и готовности продуктивно сотрудничать в процессе решения общих задач и брать на себя часть ответственности за общий успех;
- содействовать формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показывать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать учащихся к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

Практические цели являются ведущими. По окончании обучения на основе учебника «Немецкий язык. 5 класс» уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковых навыков должны соответствовать перечисленным ниже требованиям.

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные*.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, а также для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной, как ситуативной, так и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- рассказывать о событиях, описывать явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов раскрытия значений (выборочного перевода, языковой догадки, справочных материалов) и последующей смысловой переработкой текста;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- орфографически правильное написание знакомых слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочными материалами (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе мышления и культуры;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и художественными средствами изучаемого иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемого иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, спорт, фитнес).

Обучая учащихся немецкому языку по УМК «Вундеркинды Плюс», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образова-

тельного стандарта, творчески использовать материалы УМК, ориентируясь на особенности условий обучения, интересы и способности учащихся. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
- создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жиз-

ненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Задачи и основные принципы обучения немецкому языку в 5 классе

Цели и задачи обучения в пятом классе вплетаются в общую канву целеполагания УМК «Вундеркинды Плюс», обладая при этом своей спецификой, связанной в первую очередь с возрастными психолого-педагогическими особенностями данной целевой группы.

С учётом требований, предъявляемых к изучающим немецкий язык в пятом классе, основной целью становится интегративное развитие всех видов речевой деятельности, обеспечивающих активное владение немецким языком в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

УМК «Вундеркинды Плюс» для 5 класса построен на когнитивно-деятельностном подходе к обучению немецкому языку как первому иностранному. Материалы УМК готовят школьников как к непосредственному общению со сверстниками – носителями немецкого языка, так и к коммуникации через современные компьютерные технологии и социальные сети.

Одной из важнейших задач обучения в пятом классе является обеспечение овладения необходимыми языковыми средствами в ситуациях общения, заданных тематикой УМК. Лексика и грамматика вводятся и отрабатываются ситуативно, оставляя учителю возможность варьирования в связи с конкретной проблематикой.

Не менее важна контрастивная подача межкультурного содержания материала учебника. Эффективное использование географических карт России и немецкоязычных стран, межкультурное сравнение традиций, праздников, системы школьного образования не только расширяют кругозор учащихся 5-х классов, но и дают возможность по-новому взглянуть на позитивные аспекты социальной и культурной жизни собственной страны.

Необходимо отдельно выделить такую задачу процесса обучения как дальнейшее укрепление мотивации овладения немецким языком в качестве учебного предмета и успешного средства коммуникации.

В учебном процессе следует развивать как логическое и систематическое мышление школьников, так и побуждать их к самостоятельной когнитивной деятельности. Упражнения, задания и тестовый материал УМК преследуют цель расширения у учащихся (на доступном для данной целевой аудитории уровне) механизмов самооценки и самоконтроля для формирования базовых УУД.

В рамках укрепления межпредметных связей обучения учащиеся вовлекаются в проектную деятельность, которая не только обеспечивает развитие их социальной компетенции, но и даёт возможность представить конечный продукт (плакат, фильм, кулинарную продукцию, спектакль и т. д.) на обсуждение широкой аудитории, в том числе и в электронных медиа.

Наряду с общеметодическими принципами, наиболее значимыми принципами обучения немецкому языку в данном УМК являются креативный характер обучения, учёт реальных потребностей и мотивов пятиклассников, создание условий для оптимального овладения немецким языком как учебным предметом, эффективное использование современной электронно-технической базы обучения.

Таким образом, цели, задачи и принципы обучения немецкому языку на базе УМК «Вундеркинды Плюс» для 5 класса способствуют активизации интеллектуальных личностных способностей учащихся, их эмоций и других индивидуальных параметров в процессе постижения иноязычной культуры.

Структура и содержание УМК

- Рабочие программы
- Учебник
- Рабочая тетрадь (в стадии разработки)
- Книга для учителя
- Аудиокурс (mp3 на сайте) (в стадии разработки)
- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/wuki

Учебник является основным компонентом УМК, задающим тон всему процессу обучения немецкому языку и определяющим не только его цели и задачи, но и всестороннее развитие личности школьника в рамках данного процесса.

Учебник имеет модульную структуру, включающую 9 глав. Каждая глава предусматривает поурочное планирование занятий и рассчитана на 12 часов занятий в общеобразовательной школе, т. е. на 3 урока (по 45 мин. каждый) немецкого языка в неделю. Дополнительно для углублённого изучения

немецкого языка в каждой главе заложены ещё несколько уроков. Таким образом, схема главы включает обязательные занятия, а также уроки для расширенного преподавания (*Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht*), уроки в конце главы предназначены для проектной работы (*Projektarbeit*), последний урок отводится на проведение контрольной работы (*Test*).

Структура главы даёт возможность всем учащимся принимать активное участие в учебной деятельности в рамках, заданных Программой соответствующего типа учебного заведения, а учителю позволяет оптимально и гибко спланировать учебный процесс.

Каждый модуль открывается перечнем активной лексики, подлежащей усвоению. Все лексические единицы снабжены переводом на русский язык.

В начале каждой главы учащимся предлагается рубрика, которая знакомит ребят в доступной и современной форме с теми аспектами межкультурной коммуникативной компетенции, которыми им предстоит овладеть на данном этапе. В каждой главе есть задания, направленные на развитие всех видов речевой деятельности, а также для усвоения новых знаний в области лексики, грамматики и фонетики. Разнообразные задания предусматривают вовлечение школьников в активную работу путём использования новых технологий обучения, в первую очередь за счёт парной и групповой методик обучения. Особое место в каждой главе отведено проектной работе. Если у учителя предусмотрены резервные часы, их тоже можно успешно использовать с этой целью. В некоторых главах вниманию учителя предлагаются дополнительные тексты для чтения (*раздел „Lesen mit Spaß“*), работа с которыми позволит учителю дифференцировать учебный процесс. В конце учебника имеется немецко-русский словарь. На внутренних сторонах обложки книги расположены географические карты России и немецкоязычных стран, в каждой главе есть ряд заданий, направленных на расширение метапредметных связей.

Каждая из 9 глав посвящена определённой теме, соответствующей возрастным и психофизиологическим особенностям и интересам учащихся. Темати-

ка глав актуальна и позволяет учителю поддерживать высокую мотивацию в обучении предмету:

- «Город – Село – Река» — „Stadt – Land – Fluss“
- «Учимся с удовольствием» — „Schule macht Spaß“
- « Покупки в магазине и на рынке » — „Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt“
- «Ура, ура! Вновь пришла зима!» — „Hurra, hurra! Der Winter ist da“
- «Животные и растения у нас и за рубежом» — „Tiere und Pflanzen bei uns und anderswo“
- « Хобби и игра» — „Hobby und Spiel“
- «Спорт — это здорово!» — „Sport ist cool!“
- «Нашей планете нужна помощь» — „Unser Planet braucht Hilfe“
- «Лето в немецкоязычных странах» — „Sommer in den D-A-CH-Ländern“

Каждой тематике соответствует текстовый материал разнообразных жанров, снабжённый ярким иллюстративным материалом, облегчающим понимание текстов, с одной стороны, и, с другой стороны, выводящий учащихся в устную речь. Грамматическая прогрессия адекватна уровню владения языковыми средствами учащихся 5 классов. Грамматический материал изложен доступно и современно. Введение грамматического материала маркируется в учебнике специально обозначенным персонажем — лисом по имени Фукс (Fuchs), а упражнения, направленные на тренировку и закрепление, обозначены фигурой лисёнка Фокса (Foks). В немецком фольклоре лис — персонаж не столько хитрый, сколько умный, знающий (der schlaue Fuchs), и именно лисятам предстоит провести наших «вундеркиндов» по «дебрям» немецкой грамматики. Упражнения на тренировку фонетических навыков есть в каждом уроке модуля. Важно систематически давать школьникам образцы корректного произношения, которые есть в аудиокурсе и в соответствующих разделах уроков. Аудитивно-произносительные способности учащихся необходимо развивать на каждом занятии.

Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch) соответствует структуре учебного материала учебника и содержит также 9 глав. Она носит практико-ориентированный характер и содержит полностью согласованные с материалом учебника упражнения как в содержательном, так и в лексико-грамматическом смысле. Система упражнений предусматривает включённость родного языка, наличие аутентичных материалов и работу по формированию метапредметных умений школьников. Отражение в упражнениях метапредметных связей помогает учащимся осознать важность изучения немецкого языка как средства познания мира. Письменные задания отвечают требованиям, предъявляемым к структуре психологической деятельности учащихся раннего подросткового возраста. Они носят занимательный характер (игровые задания, кроссворды, загадки, познавательные тренировочные упражнения) и адекватны целям и традициям российской школы. Задания могут выполняться как в классе, так и в рамках домашней работы. Домашние задания дополнительно маркированы иллюстрацией с фигурой лисёнка Фукса, что является также отличительной чертой данного курса.

Данное пособие сейчас находится в стадии разработки.

Книга для учителя (Lehrerhandbuch) призвана помочь учителю в конкретной реализации целей и задач учебного процесса, предлагает рациональные современные приёмы в преподавании и изучении предмета как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно, в качестве основы для формирования общеучебных умений и навыков, обобщённых способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности школьников. В книге для учителя предусмотрено календарно-тематическое планирование учебного процесса, что существенно облегчает подготовку педагога к уроку.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ (Testheft) являются материалом самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся после завершения работы над каждой главой. Данное пособие сейчас находится в стадии разработки.

Аудиокурс (mp3) на сайте предназначен для эффективного аудитивного сопровождения занятий. Тексты имеют разную жанровую направленность (диалоги, короткие сообщения, запись телефонных разговоров, песни, стихи), что позволяет оптимизировать и разнообразить процесс обучения. Дополнительно включены упражнения на развитие фонетических способностей учащихся, где отдельные сложные для восприятия и воспроизведения фонемы немецкого языка тренируются не изолированно, а в речевых образцах. Данное пособие сейчас находится в стадии разработки.

Рекомендации по развитию компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) основной школы в образовательном курсе «Иностранный язык»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенции обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере. ИКТ-умения выпускников основной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в основной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;

- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

Электронная форма учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя. Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК ДЛЯ 5 КЛАССА

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Граммати- ка	Фонети- ка	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо
Lektion 1. STADT – LAND – FLUSS								
1.1	Где ты провёл каникулы?	erzählen, das Wahrzeichen, die Natur, das Dorf, das Schloss, das Museum, <i>Ortsnamen:</i> die Krim, das Schwarze Meer	Спряжение глагола sein в прошедшем времени (Präteritum), спряжение глагола sich unterscheiden в настоящем времени	Интонация в вопросительных предложениях с вопросительным словом	Текст „Wo warst du in den Ferien?“ – чтение с полным пониманием, чтение вслух по ролям, Aufgaben 1, 2 LB	Аудиосопровождение текста, Aufgaben 1, 2 LB	Вводная беседа с опорой на географические карты России и Германии (см. форзацы)	Aufgabe 2 LB

			(Präsens)					
1.2	Каникулы — на реке, на море или где- то ещё?	sauber, weit (nicht weit), liegen an + Dat.	Предлоги места von, in, an, bei + Dat., множе- ственное число су- ществи- тельных: <i>die Stadt – die Städte</i>	Ausspra- che der Vokale in den Orts- namen: <i>Wolga — Köln</i>	Чтение вслух с последующим контролем пони- манием, Aufgabe 3 LB Aufgabe 1 LB (Stunde 1)		Развитие умений диалогиче- ской речи, описание иллю- страции, Aufgabe 4a LB	Aufgabe 4b LB
1.3	Отличие рус- ской и немец- кой деревни	ich glaube ..., meiner Mei- nung nach, die Landkarte Deutschlands,	Вопроси- тельные слова wo + Dat., wohin + Akk.	Долгий звук [e:] и краткий звук [ɛ]		Восприятие на слух рас- сказа учи- теля об осо- бенностях	Познава- тельная игра: по- кажи на карте,	Орфогра- фия Auf- gabe 5b LB

		die Landkarte Russlands				деревни в Германии	Aufgabe 5 LB; беседа с опорой на иллю- страции, работа в парах, презента- ция (мо- нолог)	
1.4	Здесь я живу!		Глагол ken- nen	Произ- ношение оконча- ния -er в сущес- твитель- ных: <i>Häuser</i> ,	Стихотворение „Auf der Landkar- te“ – чтение вслух, Aufgabe 7a LB		Моноло- гическое высказы- вание о своём ме- сте жи- тельства и его	Изготов- ление словар- ных карт, Aufgabe 7d LB

				<i>Schlösser</i>			символи- ке, Aufgabe 7e LB	
1.5	Переезд в но- вый город	das Wochenen- de, der Umzug, die Wohnung, die Heimat- stadt, umziehen nach, etw. wechseln, vermissen, etwas Neues kennenlernen	Глаголы umziehen, vermissen в прошедшем времени (Perfekt)	Интона- ция в простом предло- жении	„E-Mail von Han- na“ – чтение вслух (имитатив- ное), Aufgabe 8b LB		Вводная беседа с использо- ванием опорной лексики Aufgabe 8a LB	
1.6	Лучшее в мо- ём городе		Степени сравнения прилага- тельных	Umlaut в степенях сравне- ния [ε:],	„Hannas E-Mail“ – чтение вслух Aufgabe 10 LB			Писать E- Mail о своём ме- сте жи- тельства,

			(Positiv, Komparativ, Superlativ)	[ø:], [y:] <i>älter, grö- ßer, kür- zer</i>				Aufgabe 11 LB
1.7	В городе и в деревне Гер- мании	der Ortsname, das Segeln, segeln, der Baldeney- see, auf dem Land wohnen, die Äpfel, die Elbe, abends, Rad fahren, es ist immer was los	Безличные предложе- ния: <i>Da kann man ...</i>		Диалог „Wo ge- fällt es dir am bes- ten?“ – просмо- товое чтение, чтение вслух по ролям, Aufgabe 12 LB		Описание фотогра- фий, оце- ночные суждения	
1.8	Моя любимая	Überall,	Тренировка		Диалог „Wo ge-		Работа с	Краткое

	местность в России	etwas schön finden, gefallen, der Korb	в употреблении безличных предложений: <i>Man kann,</i> Aufgabe 14 b), c) LB		fällt es dir am besten?“ – изучающее чтение Aufgabe 12a LB, Stunde 7		географической картой, рассказ с опорой на составленные тезисы по теме урока, Aufgabe 13a LB	сообщение о своём любимом месте в России
1.9	Мюнхен – столица Баварии	der Zoo, das Gespenst, das Spielzeug, München, Bayern, der Englische	Повторение слабого склонения существительных, Aufgaben		„Eine E-Mail lesen“ – изучающее чтение, Aufgabe 16 LB			Aufgabe 16 LB

		Garten, die Alpen	15, 16 LB					
1.10– 1.13	Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht							
1.10	Города, пар- ки, замки	Повторение и рефлексия по материалу	Различие в употребле- нии выра- жений in der Nacht – nachts, склонение существи- тельных во множе- ственном числе, Aufgabe 19 a), b) LB	Редуци- рованные гласные в оконча- нии мн. ч. суще- ствитель- ных	Чтение вслух таблицы склоне- ния существи- тельных, Aufgabe 19a LB		Игра- соревно- вание „Stadt – Land – Fluss“ в микро- группах, Aufgabe 17 LB	
1.11	Дома в Гер-	die Spur,	Степени	Интона-	Стихотворение	Аудиосо-	Ответы	

	мании и России	die Flur, die Wand, die Pyramide, außen, glatt, meistens	сравнения наречия viel (viel, mehr, am meisten, meistens)	ция в стихо- творении „Häuser in der Stadt“	„Häuser in der Stadt“ – чтение с полным понима- нием, Aufgabe 21c LB	провожде- ние текста, Aufgabe 21c LB	на вопро- сы и по- следую- щее опи- сание фо- тографии, Aufgaben 20–23 LB	
1.12 1.13	Прогулка друзей	der Fuchs – die Füchse, abbiegen, um die Ecke biegen, entlang, um (herum), durch	Употребле- ние предло- гов entlang, um (herum), durch с Akk.	Ударение в слож- ных сло- вах	Чтение вслух слов и словосоче- таний, Aufgaben 24, 25 LB	Прослуши- вание грам- матически правильных выражений с предлога- ми <i>entlang</i> , <i>um herum</i> , <i>durch</i> , Aufgabe 24 LB	Состав- ление микроди- алогов по картинке, Aufgabe 25; составле- ние крат- кого мо- нологи-	Aufgabe 26b, с LB

1.16	re Ausstel- lung“ Das ist so toll bei uns! Wir machen eine Ausstellung!	те о родном городе/деревне, изготовление коллажа/плаката, подготовка и проведение презентации по теме проекта						
1.17	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений, контрольная работа							
Lesen mit Spaß	Какой замок посетил 5 «А» класс?			Долгий звук [а:] и краткий звук [а]: <i>habe – dann</i>	Ознакомительное чтение, чтение с выбо- рочным понима- нием		Моноло- ги по со- держа- нию тек- стов, фанта- зийные диалоги о продол- жении истории	

Lektion 2. SCHULE MACHT SPAß!

2.1	Здравствуй, средняя шко- ла!	die Pflicht, die Grundschu- le, das Fach, die Mathema- tik, der Sport, die Kunst, die Musik, das Englisch, das Tier, die Pflanze, die Geschichte, die Sachkunde, entscheiden, weitergehen, das Gymnasi-	Предлоги von + Dat., bis + Dat., Aufgabe 1 LB	Различие фонем [y:] – [i]: <i>Schüler</i> – <i>wie</i>	Текст „Nach der Grundschule geht es weiter“ – ознакомительно- поисковое чтение, Aufgabe 1a LB		Беседа по иллю- страции к тексту, ответы на вопросы к тексту, перевод предло- жений на русский язык, Aufgabe 1 b–d LB	
-----	------------------------------------	---	---	--	---	--	--	--

		um, die Realschule, die Hauptschule, die Gesamtschule						
2.2	Школы бывают разными	der Spaß, Spaß machen	auf (wohin? Akk.) gehen: <i>auf die Schule gehen</i> = <i>in die Schule gehen</i>		Стихотворение „Meine Grundschule“ – чтение вслух с полным пониманием, Aufgabe 3a LB	Аудиосопровождение стихотворения, Aufgabe 3 LB	Описание фотографий на основе вопросов, монолог: рассказ о своей школе, Aufgabe 2a, b LB	
2.3	Родительское	die Elternver-		Интона-	Текст „Der El-	Аудирова-	Прогно-	Aufgabe

	собрание в немецкой школе	sammlung, die Klassenlehrerin, der beste Schüler, nun, wünschen, der Erfolg, die Etage		ция в повествовательном предложении	ternabend“ – изучающее чтение, Aufgabe 5a LB	ние с полным пониманием информации, Aufgabe 5a LB	зирование содержания текста с опорой на иллюстрации, Aufgabe 4, 5b LB	5d LB
2.4	Типы школ в Германии		Порядковые числительные (1–12), Aufgabe 6 LB	Краткий звук [ɛ] и долгий звук [e:]: sechs – zehn	Чтение текста грамматической таблицы			Aufgabe 6c LB
2.5	Дневник Михаэля	der Auszug, nett, die Realschule, der Beruf,	Сравнения besser als, lieber als		Текст „Michaels Tagebuch“ – поисковое чтение, Aufgabe 7 LB		Диалог-расспрос по содержанию	

		den Beruf er- lernen, studieren, etwas schwer/leicht finden, kriegen, draußen, besser als, pro, schimpfen					нию тек- ста, опи- сание картинок, Aufgabe 7b, с LB	
2.6	Учимся с удовольстви- ем	das Lieblings- fach, passend			Чтение диалога вслух с подста- новкой правиль- ных вариантов, Aufgabe 8с LB		Ролевая игра в группе по теме уро- ка, Aufgabe 8b LB	
2.7	Средняя шко-	die Note,	Дополни-	Интона-	Чтение текста с		Микро-	

	ла в России и Германии	das Schultage- buch, eine Klasse, wiederholen, das Stockwerk, das Gebäude, die Aula	тельные придаточ- ные пред- ложения Objektsatz: <i>Ich weiß,</i> <i>dass ...</i>	ция в сложных предло- жениях	полным понима- нием, Aufgabe 9a LB		диалоги о своей школе с использо- ванием новой грамма- тики, Aufgabe 10 LB; группо- вая игра «Я соби- раю свой порт- фель», Aufgabe, 11 LB	
2.8	Школьные	Syrien,	Придаточ-	Произ-		Аудирова-	Микро-	

	друзья	die Türkei, das Mädchen- gymnasium, gemischt, der Unterricht, anstrengend, brauchen, das Grund- schulzeugnis	ные допол- нительные, Aufgabe 13 LB; определен- ный и не- определён- ный артик- ли, Aufgabe 14 LB	ношение звуков [r] – [ʀ] – [ʁ]: <i>Laura lernt in der Real- schule.</i>		ние с пол- ным пони- манием вы- сказываний учащихся, Aufgabe 12 LB	диалоги, об учени- ках немецкой школы	
2.9	Оценки в Рос- сии и Герма- нии	die Note, die Ziffer, die Klassenar- beit, unter etwas schreiben, eintragen, unterschreiben,	Придаточ- ные допол- нительные предложе- ния (повто- рение)	Произ- ношение оценок (имита- тивное), Aufgabe 16 LB	Поисковое чте- ние текста „Noten in Deutschland und bei uns“, Aufgabe 15a LB		Микро- монолог на основе прочи- танного, оценоч- ные суж- дения	

		die Notenliste, befriedigend, ausreichend, mangelhaft, ungenügend						
2.10– 2.12	Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht							
2.10	Оценки в та- беле	privat, staatlich, versäumt, unentschuldigt, die Leistung, die Religions- lehre, die Gesell- schaftslehre, die Erdkunde, die Politik,			Чтение табеля с полным понима- нием, Aufgabe 17 a–c LB		Диалог об оценках Филиппа, сообще- ние на основе прочи- танного	

		Latein, Französisch, die Naturwis- senschaften, die Arbeitsge- meinschaft, der Ergän- zungs- unterricht, das Arbeitsver- halten, Zuverlässigkeit, das Sozialver- halten, das Engage- ment						
2.11	Будущая про- фессия	die Kleider, der Schatz, der Jäger,	Придаточ- ные пред- ложения		Чтение вслух текста песни „Grün, grün,	Прослуши- вание песни с полным		Aufgabe 18d LB

		der Reiter, der Matrose, der Schorn- steinfeger, der Müller, der Maler	причины с союзами weil, darum		grün“, Aufgabe 18b LB	понимани- ем, Aufgabe 18a LB		
2.12	Говорим о школе		Придаточ- ные пред- ложения причины (повторе- ние)	Интона- ция в сложных предло- жениях			Игра «Мемо- ри», Aufgabe 19 LB; микроди- алоги с опорой на иллю- страции, аргумента- ция мнения,	Написа- ние сло- варных карт с но- вой лек- сикой, Aufgabe, 19b LB

							Aufgabe 20 LB	
2.13– 2.14	Проект „Mei- ne Schule“ Wir drehen ei- nen Film	Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, подготовка и распределение обязанностей для съёмки фильма о школе, проведение презентации фильма в классе, выставление фильма в Интернет						
2.15	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по освоению материала главы, контрольная работа							
Lesen mit Spaß	Ученик? Нет, учитель!	der Nachbar, gerade, an den Haaren ziehen, genau, ausprobieren, zu etwas füh- ren, in Erfüllung gehen, die Zaubertür	Повторение придаточ- ных допол- нительных, придаточ- ных причи- ны, непра- вильные глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Долгий звук [a:] и краткий звук [a]: <i>habe – dann</i>	Прогнозирование содержания тек- ста, ознакоми- тельное чтение по ролям		Ролевые микроди- алоги	Aufgabe 1f LB

Lektion 3. EINKAUFEN IM GESCHÄFT UND AUF DEM MARKT

3.1	В продукто- вом магазине	Einkaufen, die Geburts- tagsparty, einladen, die Flasche, das Schokola- deneis, die Packung, die Tüte, pro Tüte, unbedingt, die Schale, die Ananas, die Wassermelone, die Chips, es reicht	Глаголы, управляю- щие Akkusa- tiv: <i>einkaufen,</i> <i>brauchen,</i> <i>nehmen,</i> <i>möchten</i>	Интона- ция в во- проси- тельном предло- жении	Диалог „Ein Telefongespräch“ – чтение с полным пониманием, чтение по ролям, Aufgabe 1b LB	Аудирование с полным пониманием информации, Aufgabe 1a LB	Диалог „Im Geschäft“ с опорными словами, Aufgabe 1 LB	Заполнение словарных карт по образцу предыдущих глав
-----	-----------------------------	---	---	---	--	--	--	--

		(nicht)						
3.2	Сколько это стоит?	das Kilo, frisch, auswiegen, die Erdbeere, eine Liste zusammenstellen	Повторение темы предыдущего урока		Поисковое чтение с использованием иллюстраций, Aufgabe 3 LB		Описание фотографий, обсуждение списка покупок ко дню рождения	Составление списка покупок ко дню рождения, Aufgaben 3b, 4 LB
3.3	Деньги в Европе	der Einkauf, der Geldschein, der Euro, der Cent, die Tafel, die Schokolade, übrigbleiben, bezahlen,	Глаголы, управляющие Dativ: <i>bezahlen mit</i>	Произношение глухого [t] и звонкого согласного [d]: <i>deutsch – Geld, Tor</i>	Ознакомительное поисковое чтение „Geld in Deutschland“, Aufgabe 6a LB	Аудирование диалога „An der Kasse“, Aufgabe 5a LB	Обсуждение покупок ко дню рождения	Список: «Наши покупки ко дню рождения», Aufgabe 5c LB

		die Banknote, symbolisieren, die Münze		– <i>Cent</i>				
3.4	Денежные знаки России	die Sehens- würdigkeit, abbilden, die Farbe, Jaroslaw der Weise, die Apollo- Quadriga, das Wasser- kraftwerk, die Peter-und- Pauls-Festung, Kirche Johan- nes des Täu- fers, das Kriegsma-	Глаголы с Akk. и Dat. (повторе- ние)		Чтение вслух текстов упражне- ний, Aufgaben 7, 8 LB		Описание мотивов купюр с опорой на лексику, Aufgabe 7 LB	Aufgabe 8 AB

		rinemuseum, die Rostra- Säule, der Hafen in Archangelsk, die Amurbrü- cke						
3.5	Монеты и купюры	das Eichen- blatt, der Bundesad- ler, gleich, der Tourist, zur Bank ge- hen, Geld wechseln, architekto- nisch, im klassischen		Фоне- мное раз- личие гласных [ø:] – [y:] <i>schön</i> — <i>früher</i>	Текст „Wie heißt das Geld in Euro- ra“ – просмо- тровое чтение, Aufgabe 9a LB		Монолог- сообщение на основе прочитанного, Aufgabe 9 LB; игра: «Скажи за 2 ми- нуты»,	

		Stil, modern, das Gebäude, Geldscheine drucken					Aufgabe 12 LB	
3.6	В отделе иг- рушек	die Spielzeug- abteilung, die Sportabtei- lung, die Lebensmit- telabteilung, die Ferienreise, das Waren- haus, das Fahrrad, die Sportschu- he, die Schreibwa- renabteilung,	Речевая конструкция Es gibt + Akk.		Текст „In der Spielzeugabtei- lung“ – поисковое чтение, Aufgabe 13a LB		Работа с послед- текст- товыми упражне- ниями, Aufgabe, 13b, с LB	Составле- ние сло- варных карт по образцу предыду- щих глав

		der Malkasten, das Computerspiel, der Roboter, das Spielzeugauto, das Kuscheltier, die Verkäuferin						
3.7	Лукас	das Boot, die Badewanne, der Lesetext, die Ware, das Mittel, das Zeug	Сложные составные слова (Komposita)	Произношение сложных составных слов	Чтение текста упражнений, чтение вслух по ролям, Aufgaben 14–16 LB		Инсценировка текста „In der Spielzeugabteilung“	Продолжение работы со словарными картами, Aufgabe 17 LB
3.8	В магазине канцтоваров	die Schulsachen,		Произношение	Диалог „In der Schreibwaren-		Ролевая игра „In	Написание сообщения в

[illegible]

3.10	На рынке в Германии	der Markt, der Marktplatz, morgens, abends, Milchprodukte	Употребление наречий morgens – abends		Прогнозирование содержания по иллюстрации, изучающее чтение, Aufgabe 23 LB		Работа с иллюстративным материалом урока	Aufgabe 23b LB
3.11	Что нам нужно для пирога?	das Mehl, der Zucker, das Schmalz, das Salz, der Safran, die Kuchenform, die Geburtstagskerze		Интонация в вопросительных предложениях с вопросительным словом	Диалог „Einkaufen für die Geburtstagsparty“ – поисковое чтение, Aufgabe 24 LB	Аудиосопровождение текстов диалогов, Aufgabe 24a, b LB; прослушивание и исполнение песни, Aufgabe 24d LB	Обсуждение диалогов	Aufgabe 24c LB
3.12	Именинный	das Glas,	Склонение		Текст рецепта –			Изготов-

3.16	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа
------	--

Lektion 4. HURRA, HURRA! DER WINTER IST DA!

4.1	Зима — моё любимое время года	die Lieblingsjahreszeit, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, Ski fahren, rodeln, feiern, Weihnachten, das Lieblingsfest	Придаточные предложения причины с союзами darum, weil	Долгий звук [i:] и краткий звук [i]: lieber – ich	Прогнозирование содержания текста, чтение с полным пониманием, Aufgabe 1a LB		Микродиалоги: оценочные суждения о любимом времени года, описание фотографий с опорными словами,	Связный текст о любимых занятиях зимой, Aufgabe 2b LB
-----	-------------------------------	--	---	---	--	--	--	---

							Aufgaben 1, 2 LB	
4.2	Декабрь, январь и февраль	Feste feiern, das Neujahrsfest, der Karneval	Степени сравнения прилагательных (повторение)		Чтение текстов упражнений, Aufgaben 3, 4 LB		Микро- диалоги и монологи с опорой на картинку, Aufgabe 3 LB	Aufgabe 4 LB
4.3	Снежинка-пушинка	das Schneeflöckchen, das Weißbröckchen, die Wolke, zudecken, in friedlicher Ruh,	Существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами -chen, -lein	Произношение звука [ç]: <i>Schneeflöckchen</i>	Выразительное чтение текста песни „Schneeflöckchen, Weißbröckchen“, Aufgabe 5b LB	Аудирование текста песни „Schneeflöckchen, Weißbröckchen“, Aufgabe 5a LB	Обсуждение текста песни с опорными словами, Aufgabe 5	Написание предложений с опорными словами, Aufgaben 5e, 6b LB

		lieblich, das Tal, einen Schnee- mann bauen					LB	
4.4	Споём, дру- зья!	Повторение лексики предыдущего урока	Существи- тельные с уменьши- тельно- ласкатель- ными суф- фиксами -chen, -lein		Повторное чтение текста песни, ис- полнение песни, Aufgabe 5b LB	Повторное прослуши- вание пес- ни, Aufgabe 7a LB	Диалоги- распро- сы о лю- бимом зимнем праздни- ке	Изготов- ление сло- варных карт по образцу предыду- щих глав, Aufgabe 8b LB
4.5	В ожидании Рождества	der Advent, der Tannen- baum, symbolisieren, jemanden an etwas erinnern, bedeuten,			Чтение текста упражнения, Aufgabe 10 LB	Прослуши- вание тек- ста „Jetzt fängt die Weihnachts- zeit an“ с последую-	Запрос и сообще- ние ин- форма- ции, Aufgabe 9 LB	Изготов- ление сло- варных карт по теме «Рожде- ство», Aufgabe 11b LB

		die Hoffnung auf + Akk., die Kerze, die Tradition, die Elektrizität, die Wärme, das Licht, die dunkle Jahreszeit, der heilige Nikolaus, jemandem zu etwas gratulieren, der Tannenzweig, etwas anzünden				щим контролем понимания		
4.6	Зимние игры	der Schneeball,	Окончания	Произ-		Аудирова-	Монолог-	

		das Eishockey, im Schnee spielen	мн. ч. суще- ствитель- ных: <i>der Schneeball — die Schneebälle</i>	ношение звука [ç]: <i>lieblich – friedlich</i>		ние фоне- тического упражне- ния, Aufgabe 13 LB	описание собствен- ной ил- люстра- ции по теме «Рожде- ство», Aufgabe 14b LB	
4.7	День святого Николая	der Nikolaus- tag, die Kopfhörer, die Eisbahn, die Stadt Myra, hilfsbereit, Geschenke bringen, vor die Tür	Придаточ- ные допол- нительные предложе- ния (повто- рение)	Интона- ция в сложных вопроси- тельных предло- жениях	Чтение с полным пониманием SMS-сообщения, Aufgabe 15 LB		Диалог- расспрос на основе прочи- танного, Aufgabe 16b LB	

		stellen, die Süßigkeit						
4.8	Весёлый праздник	ausverkauft, zu spät, einpacken, schmücken, mitmachen, wenn, basteln, eben, hübsch, Karton, holen	Придаточ- ные услов- ные пред- ложения с союзом wenn		Текст „Das lustige Weihnachtsfest“ – прогнозирование содержания тек- ста, поисковое чтение, Aufgabe 18 LB		Беседа на основе опорной лексики, Aufgabe 17 LB	Игра со словарны- ми карта- ми по об- разцу предыду- щих глав, Aufgabe 19 LB
4.9	Что за празд- ник?	Welcher? Welche? Welches? die heiligen drei Könige, der Feiertag	Склонение вопроси- тельных ме- стоимений Welcher? Welche?		Чтение вслух грамматической таблицы		Запрос и сообще- ние ин- формации о немец- ких и	Aufgabe 20b LB

			Welches?				русских зимних праздни- ках, Aufgabe 20a, с LB	
4.10– 4.13	Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht							
4.10	Святой Нико- лай и Дедуш- ка Мороз	das Väterchen Frost, schlau, der Weih- nachtsbaum, der Advents- sonntag	Склонение вопроси- тельных ме- стоимений Welcher? Welche? Welches?	Произ- ношение звука [ks]: <i>Fuchs – sechs</i>	Чтение текста упражнений, Aufgaben 21, 22 LB		Описание дедушки Мороза или свя- того Ни- колая по собствен- ной ил- люстра- ции или по иллю-	Текст- описание Дедушки Мороза или свято- го Нико- лая, Aufgabe 21b LB; ответы на вопросы, Aufgabe 22a LB

							страции в учебнике, Aufgabe 21b LB	
4.11	Новогодний рецепт	dünn, das Plätzchen, der Bratapfel, die Wurst, die Pflaume, ein Teelöffel, der Zucker, der Honig, etwas Leckeres, bestreichen, streuen über + Akk., Kerne heraus-	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, Aufgabe 23a LB (повторение)	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных	Чтение текста рецепта с полным пониманием, Aufgabe 24c LB		Обсуждение рецепта печёных яблок, Aufgabe 24 LB	Написание рецепта печёных яблок, Aufgabe 24d LB

		nehmen, den Ofen vor- heizen						
4.12	Предновогод- нее время в России и Германии	Karussell fah- ren, das Weih- nachtsspiel- zeug, Kakao trinken		Интона- ция в по- вествова- тельном предло- жении со вспомо- гатель- ным гла- голом	Чтение вслух тек- стов упражнений, Aufgaben 25–27 LB		Сравни- тельное описание (монолог) новогод- него ба- зара в Москве и рожде- ственско- го рынка в Бер- лине, Aufgabe 27 LB	Aufgabe 25 LB
4.13	Поговорим о	Повторение	Повторение		Чтение текста иг-		Игра	Aufgabe 29

	подарках!	лексики по теме	грамматики по темам главы		ры „Welches Geschenk ist das?“, Aufgabe 28a LB		„Welches Geschenk ist das?“, Aufgabe 28b LB	LB
4.14–4.15	Проект „Geschenke“ Wir basteln ein Neujahrsge-schenk	Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, изготовление рождественского подарка (из картона и цветной бумаги, по образцу), написание рождественской открытки, устная презентация подарков в классе, фотографирование и демонстрация на интернет-странице школы						
4.16	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа							

Lektion 5. TIERE UND PFLANZEN BEI UNS UND ANDERSWO

5.1	В зимнем лесу	anderswo, das Wildschwein, die Biologie-	Множественное число существитель-	Редуцированный звук [э] в оконча-	Диалог „Der Winterausflug“ – поисковое чтение, Aufgabe 2a LB		Поиск информации и монолог на	Изготовление словарных карт, Aufgabe 2
------------	---------------	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--	-------------------------------	--

		stunde, der Ausflug, der Winter- wald, für etwas sein, das Reh, das Eichhörn- chen, der Igel, Winterschlaf halten	ных без окончания: <i>das Eich- hörnchen – die Eich- hörnchen</i>	нии су- ществи- тельных: <i>Tiere, Füchse</i>			тему „Winter- schlaf“, Aufgabe 2b LB	c–f LB
5.2	Зимняя спяч- ка зверей	die Eiche, der Donner, das Hörnchen	Сложные составные существи- тельные (Komposita): <i>der Winter- ausflug,</i> Aufgabe 5		Чтение вслух тек- стов упражнений, Aufgaben 3–6 LB		Игра «Угадай- ка» со словар- ными картами, Aufgabe 3 LB;	

			LB				презентация текстов по собственным иллюстрациям, Aufgabe 7 LB	
5.3	Животные зимой	die Heizung, sich anziehen, fressen, das Fett, die Körpertemperatur, die Körpertemperatur fällt,	Придаточные предложения времени с союзом wenn: <i>Wenn es kalt ist, schläft der Bär.</i>	Интонация в сложноподчинённом предложении	Текст „Tiere im Winter“ – изучающее чтение, Aufgabe 9a LB	Аудиосопровождение текста, Aufgabe 9a LB	Монолог или диалог с опорой на картинку, Aufgabe 8a LB	Составление таблицы по тексту, Aufgabe 8b LB

		die Höhle, eine Höhle bauen, der Vorrat, einen Vorrat anlegen, rausgehen, aktiv, dicht, das Fell						
5.4	Моё любимое животное	jemanden schützen, das Winterfell bekommen	Придаточ- ные пред- ложения времени с союзом wenn (по- вторение)		Чтение текстов упражнений, Aufgaben 10–12 LB		Моноло- гическое высказы- вание по теме «Моё лю- бимое живот- ное»,	Письмен- ный ответ на вопро- сы, Aufgabe 10b LB

							Aufgabe 11a LB; группо- вая игра «Рисуем и угады- ваем зве- рей», Aufgabe 12 LB	
5.5	Животные на Северном по- люсе	der Eisbär, die Robbe, der Fisch, der Polarfuchs, der Nordpol, der Norden	Придаточ- ные пред- ложения времени с союзом als: <i>Als ich klein war, las ich ein schönes Buch.</i>	Долгий звук [o:] и краткий звук [ɔ]: <i>Robbe – Norden</i>			Диалог- игра «Угадай полярное живот- ное», Aufgabe 13 LB	Текст о полярных живот- ных, Aufgabe 14b LB, изготов- ление словар- ных карт по теме «Поляр-

								ные жи- вотные»
5.6	У карты Рос- сии	das Nordpo- larmee, das Schwarze Meer, die Ostsee, der Eisberg	Придаточ- ные пред- ложения времени с союзом als		Текст „Lars, der kleine Eisbär“ – прогнозирование содержания тек- ста, ознакоми- тельное, поиско- вое чтение, чтение текстов упражнений вслух, Aufgabe 15 a–e LB	Аудирова- ние с пол- ным пони- манием „Lars, der kleine Eisbär“, Aufgabe 15a LB	Работа с иллю- стратив- ным ма- териалом, Aufgabe 15d LB; беседа с опорны- ми во- просами по карте России, Aufgabe 15e LB	Aufgabe 15b
5.7	На Русском	das Baumblatt,	Придаточ-		Чтение грамма-			Aufgabe

	Севере	die Tierbe- schreibung, die Bärenhöhle	ные пред- ложения времени с союзами wenn, als		тической справки и текстов упраж- нений вслух, Aufgabe 16 a–d LB			16 a–d LB
5.8	Звери Русско- го Севера	die Kälte, die Arktis	Придаточ- ные пред- ложения времени с союзами wenn, als		Чтение текстов упражнений, Aufgaben 17–19 LB; чтение вслух SMS-сообщения, Aufgabe 19a LB		Перевод, Aufgabe 18 LB	
5.9	На Северном полюсе	Повторение лексического материала главы		Долгий звук [o:] и краткий звук [ɔ]	Текст „Als ich am Nordpol war“ – изучающее чте- ние, Aufgabe 21 LB	Прослуши- вание фоне- тического упражне- ния, Aufgabe 20	Группо- вая игра- пантоми- ма, Aufgabe 22 LB	

						LB		
5.10– 5.12	Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht							
5.10	Лес зимой и летом	der Nadel- baum, der Laubbaum, die Nadel, der Stamm, die Wurzel, der Zweig, das Laub, immergrün, dick, wachsen			Чтение текстов упражнений и информации к иллюстрациям, Aufgaben 23–25 LB		Описание деревьев с исполь- зованием новой лексики, Aufgabe 23 LB	Написа- ние сло- варных карт по теме «Лес», Aufgabe 24 LB; заполне- ние таб- лицы, Aufgabe 25 LB
5.11	Лес — место для животных и растений	die Pflanze, der Pilz, wachsen, einander brau- chen,	Управление глаголов: <i>brauchen</i> + <i>Akk., abge- ben Akk.,</i>	Интона- ция в во- проси- тельных предло-	Текст „Der Wald – ein Raum für Tiere und Pflanzen“ – ознакомительное, поисковое		Диалог по теме „Der Wald – ein Raum	Aufgabe 27 LB, написание существи- тельных с артиклем, Aufgabe

		der Sauerstoff, die Luft, das Gras, abgeben, den Boden festhalten, der Schmutz, der Raum	<i>festhalten + Akk., sam- meln + Akk.</i>	жениях с вопроси- тельным словом	чение, Aufgabe 26a LB		für Tiere und Pflan- zen“, Aufgabe 26c LB	28 LB
5.12	Лес и звери	Raum bieten	Порядок слов в сложно- подчинён- ных пред- ложениях с союзом weil: <i>Der Wald ist wichtig, weil er Raum für</i>		Чтение текста „Wald und Tier“, Aufgabe 29 LB; поиск информа- ции в Интернете и изучающее чте- ние подобранных текстов по теме „Unsere Liebling- tiere“, Aufgabe 32 LB		Работа в группах: подго- товка со- общений, обсужде- ние и презента- ция их в классе по теме „Wie	Составле- ние в группах словаря по задан- ной тема- тике, Aufgabe 30 LB

			<i>Tiere bietet.</i>				lebt der Wald?;“ Aufgabe 30 LB	
5.13– 5.14	Проект „Unsere Lieblingstiere“ Wir schreiben ein Buch	Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, написание и оформление страниц для книги (брошюры) „Unsere Lieblingstiere“; устная презентация книг в классе, оформление выставки книг						
5.15	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа							
Lektion 6. HOBBY UND SPIEL								
6.1	Хобби	das Reiten, der Reitclub, auf etwas (Akk.) stehen, das Training,	Предлог seit + Dat.		Диалог „Hobbys“ – чтение с полным пониманием, Aufgabe 1 bLB	Прослушивание текста диалога „Hobbys“, Aufgabe 1a LB	Диалог-расспрос об увлечениях, Aufgabe 2	Запись новых слов, Aufgaben 1b, 2b LB

		der Verein, das Skate- board, die Zeit ver- bringen, das Ballett, die Balletttän- zerin, reiten, trainieren, chatten, das Meer- schweinchen					LB	
6.2	Поговорим о наших увле- чениях!	das Lieblings- hobby, die Zeit ver- bringen, der Fußball- verein,	Придаточ- ные допол- нительные предложе- ния (повто- рение)	Трени- ровка в произне- сении но- вой лек- сики	Чтение вслух в парах текста диалога „Hob- bys“, Aufgabe 1 LB (Stunde 1)	Прослушива- ние вопроси- тельных предложений, Aufgabe 4b LB	Игра со словар- ными кар- тами «Угадай моё хоб-	Написа- ние и оформле- ние сло- варных карт по образ- цу преды-

		raten					би!», Aufgabe 5 LB	дущих глав, Aufgabe 4с LB
6.3	Хобби — цве- ты	sich interessie- ren für + Akk., fröhlich, sich freuen, die Rose, der Blumen- name, das Veilchen, die Iris, die Margerite, die Hortensie, die Lilie, der Jasmin	Возвратные глаголы: <i>sich freuen</i>	Произне- сение возврат- ных гла- голов	Текст „Rosi und Rosen“ – прогнозирава- ние содержа- ния текста, ознакомитель- ное, поисковое чтение, Aufgabe 6a LB		Описание собствен- ной иллю- страции к тексту, Aufgabe 6b LB	Написа- ние названий цветов, работа со словар- ными кар- тами, Aufgabe 6 b–d LB
6.4	Свободное время	der Zirkus, die Gartenar-	Спряжение возвратных		Чтение грам- матической		Диалог- расспрос с	

		beit, auf die Dat- scha fahren	глаголов: <i>sich interes- sieren für</i> + <i>Akk.</i>		таблицы спря- жения воз- вратных гла- голов, чтение вслух текстов упражнений, Aufgaben 8–9 LB		опорой на вопросы, Aufgabe 9 LB; описание картинки с опорой на вопросы, Aufgabe 10 LB	
6.5	Цирк — моё хобби	der Clown, das Zirkuspro- jekt, zaubern, das Zaubern, das Trampolin, Trampolin- springen, der Zirkusar-	Предлоги im, am, um		Газетная ста- тья „Zirkus Di- olino“ – изучающее чтение, Aufgabe 12a LB; чтение грам- матического		Запрос и сообще- ние ин- формации, Aufgabe 11 LB; обсужде- ние цир- ковой	

		tist, die Vorstellung			правила		афиши	
6.6	Пойдём в цирк!	Zeit haben, der Kinderzirkus, die Kinderdisco, die Generalprobe, das Programm	Порядковые числительные	Произнесение порядковых числительных, Aufgabe 16a, b LB	Цирковая программа – чтение с полным пониманием, Aufgabe 15a LB	Аудиосопряжение текста телефонного разговора, Aufgabe 14a LB	Диалог – обмен мнениями по программе цирка, Aufgabe 15b LB	Aufgabe 14b LB
6.7	Телевидение или театр?	der Strauch, fortbleiben, auf ein Wort kommen, das Fernsehen, der Fernseher, bequem, der Lieblingsschauspieler,	Склонение порядковых числительных		Стихотворение „Sieben Rosen“ – чтение вслух, Aufgabe 17a LB	Аудиосопряжение текста „Sieben Rosen“, Aufgabe 17b LB	Диалог на основе прочитанной информации, Aufgabe 19 LB	Aufgaben 18, 19a LB

		die Oper						
6.8	Театры в Германии и в России	berühmt, Operntheater, die Semp- eroper, die Hauptstadt, der Theater- platz, professionell, der Spielplan, auf dem Spiel- plan stehen, das Drama, das Gebäude, der Kompo- nist, Musik hören, der Zuschauer, die Bühne,	Jahreszahlen	Произне- сение дат (годов)	Текст „Theater im Herzen des Landes“ – прогнозирава- ние содержа- ния текста, ознакомитель- ное, поисковое чтение, Aufgabe 20a LB		Работа с географи- ческими картами России и Германии (краткое сообще- ние), Aufgabe 20c LB; рассказ о Большом театре, Aufgabe 22 LB	

		der Sänger, das Orchester						
6.9	Карнавал — моё хобби	der Krieg, der Weltkrieg, der Kosmos, das Jahrtausend, der Karneval, der Wettbewerb, das Kostüm, lecker, die Tanzmusik, das Deutschlandspiel	Даты и количественные числительные (от 100)		Сообщение в социальной сети „Karneval ist mein Hobby“ – чтение с полным пониманием, Aufgabe 26a LB	Прослушивание числительных, Aufgabe 24b LB	Диалог – расспрос о важных датах в жизни учащихся, Aufgabe 25b LB	
6.10– 6.13	Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht							
6.10	Театральные профессии	der Choreograf,	Спряжение возвратных	Произнесение	Диалог „Ein Gespräch“ –	Аудирование текста диалога	Запрос и сообщение	Написание словарных

		der Kostümbildner, die Maskenbildnerin, der Regisseur, der Dirigent, der Requisiteur, Kostüme nähen, sorgen für + Akk., schminken, sich anziehen, am Computer sitzen	глаголов: <i>sich anziehen</i>	лексики по теме	чтение с полным пониманием, Aufgabe 28a LB	га, Aufgabe 28a LB	информации о театральных профессиях, Aufgabe 29 LB	карт по теме «Театральные профессии» по образцу предыдущих глав
6.11	Школьный театр	das Stück, Interesse haben,			Изучающее чтение текстов объявления		Обсуждение объявлений,	Списывание текста, Aufgabe

		sich treffen, aufführen, die Premiere, die Probe, die Kontaktperson			ний, Aufgabe 30 LB		Aufgabe 30 LB	30с LB; написание объявлений о школьных спектаклях, Aufgabe 30e LB
6.12	В мире сказок	das Märchen, die Märchenwelt, passen zu + Dat., probieren, schmecken	Возвратные глаголы и порядковые числительные (повторение)		Сказка „Mascha und die drei Bären“ – чтение с полным пониманием, Aufgabe 32a LB		Монолог-повествование на основе прочитанного, Aufgabe 32b LB; инсценировка сказки, Aufgabe	

							32с LB	
6.13	Цирк в Германии и России	das Zirkuszelt, das Zirkus-kind, der Wohnwagen, ein festes Gebäude, das Pony, die Karte, die Reihe, der Zirkusdirektor, die Manege, in die Manege laufen, die Möhre, hinterherlaufen,			Текст „Zirkus Vitali“ – прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Aufgabe 35 LB		Высказывания на основе прочитанного и с опорой на иллюстрации, Aufgaben 36, 37 LB	

		die Hosenta- sche, im Kreis um- hergehen, vorsichtig						
6.14– 6.15	Проект „Eine Jugendzeit- schrift“ Wir machen eine Zeitschrift	Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, выбор названия журнала, от- бор информации в Интернете на тему «Молодёжные хобби», написание и оформление страниц для молодёжного журнала; устная презентация журналов в классе						
6.16	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы, кон- трольная работа							
Lesen mit Spaß	Посещение дома преста- релых	zu Besuch sein, das Altersheim, das Kaffee- haus, der Kellner, bestellen, rote Ohren be-			Текст „Ein Be- such im Alters- heim“ – про- гнозирование содержания текста, озна- комительное,		Монолог на основе прочитан- ного тек- ста, Aufgabe 3a LB;	

		kommen			поисковое чтение, Aufgabe 1 LB		дискуссия, выражение собствен- ного мне- ния, про- гнозиро- вание со- держания текста, Aufgabe 3b LB	
--	--	--------	--	--	--------------------------------------	--	--	--

Lektion 7. SPORT IST COOL!

7.1	Такие разные виды спорта	die Olympi- schen Spiele, turnen, Volleyball spielen,		Произне- сение долгих звуков [y] – [i:]:	Текст „Die Olympischen Spiele“ – чте- ние с полным пониманием,	Аудиосопр- вождение тек- ста, Aufgabe 2a, b) LB	Микроди- алоги и монологи с опорой на иллюстра-	
------------	-----------------------------	---	--	--	--	---	---	--

		Diskus werfen, ringen, das Stadion, Griechenland, die alten Griechen, modern, stattfinden, die Sommer- spiele, die Winterspie- le		<i>olympisch</i> – <i>grie- chisch</i>	Aufgabe 2a LB		ции, Aufgabe 1a, b LB	
7.2	Немецкий спортивный союз	der Sportbund, die Million, das Mitglied, Sport treiben, ausüben, populär, Badminton,	Предлоги von ... bis, ein- bis zweimal		Текст „Der Deutsche Sportbund“ – прогнози- рование содер- жания текста, ознакоми-		Сообще- ние на ос- нове про- читанного, Aufgabe 5b LB	Написа- ние сло- варных карт, опи- сание кар- тинки, Aufgabe 3 LB; написание сложных

		Basketball, Eishockey, Eiskunstlauf, Golf, Handball, Judo, Leichtathletik			тельное, поис- ковое чтение, Aufgabe 5a LB			слов, Aufgabe 4b LB
7.3	Занимаемся спортом	der Federball, die Skier, die Schlitt- schuhe, der Tennis- schläger, die Matte	Инфини- тивный оборот um ... zu + Inf.: <i>Ich gehe zur Schule, um zu lernen.</i>	Интона- ция в ин- финитив- ном обо- роте <i>um ... zu</i>	Чтение тек- стов упражне- ний, Aufgaben 6–8 LB		Микроди- алоги с новыми словами, Aufgabe 8 LB	Написа- ние сло- варных карт по теме «Спор- тивные снаряды», Aufgabe 9 LB
7.4	Любимые ви- ды спорта	die Lieblings- sportart, die Sportschu- le,	Инфини- тивный оборот um ... zu +		Чтение тек- стов упражне- ний, Aufgaben 10–		Микро- диалоги о любимых видах	Краткое резюме по теме «Люби- мые виды

		das Tischtennis, den Tischtennisschläger halten	Inf.: <i>Ich gehe zur Schule, um zu lernen.</i>		12 LB		спорта, Aufgaben 10, 11 LB; описание серии картинок „Tischtennis mit Fuchs und Foks“, Aufgabe 12 LB	спорта»
7.5	Будь здоров!	gewinnen, gesund bleiben, eröffnen, die Gesundheit, stärken, fromm, der Pfarrer,	Инфинитивный оборот um ... zu + Inf. (повторение)		Текст „Der erste Sportplatz“ – прогнозирование содержания текста, ознакоми-		Составление краткого сообщения с опорой на карту Австрии и	

		die Religion			тельное, поис- ковое чтение, Aufgabe 14a LB		Германии, Aufgabe 14c LB; микродиа- логи, Aufgabe 15 LB	
7.6	Тренируйся на здоровье!	der Hit, mitmachen, fit, munter	Модальные глаголы müssen и dürfen	Краткий звук [ʏ] и долгий звук [y:]: <i>müssen – dürfen</i>	Стихотворе- ние „Sport, Sport, Sport“ – чтение вслух, Aufgabe 17 LB	Аудиосопр- вождение тек- ста стихотво- рения, Aufgabe 17 LB	Работа в группах: беседа по предло- женной ситуации, Aufgabe 18 LB	
7.7	Болен? — Здоров!	das Medika- ment, Medikamente einnehmen,	Модальные глаголы können, dür- fen (повто-		Диалог „Ein Telefonge- spräch“ – изу- чающее чте-	Аудирование с полным по- ниманием „Ein Telefon-	Инсцени- ровка диа- лога	Aufgabe 20d LB

		das Fieber, die Kopf- schmerzen, die Grippe, den Arzt holen	рение), придаточ- ные пред- ложения цели (по- вторение)		ние диалога, чтение вслух по ролям, Aufgabe 20b LB	gespräch“, Aufgabe 20a LB		
7.8	Идём в поход!	wandern, die Wander- schuhe, der Wandertag, sich beeilen, zumachen	Инфини- тивный оборот um ... zu + Inf. (повто- рение)		Диалог „Wan- dern in den Al- pen“– чтение по ролям, Aufgabe 25b LB	Прослушива- ние диалога с полным по- ниманием, Aufgabe 25a LB	Краткий пересказ диалога, Aufgabe 25 LB	
7.9	Футбол в цифрах	die Mann- schaft, der Spieler, das Spielfeld, das Fußballtor, das Spiel,		Произне- сение но- вых слов по теме „Fußball“	Текст „Fußball in Zahlen“ – изучающее чтение, Aufgabe 26a LB		Микро- диалоги о футболе, Aufgabe 27a LB	Изготов- ление словар- ных карт по теме „Fußball“, Aufgabe 27b LB;

		dauern, wiegen						
7.10– 7.13	Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht							
7.10	Гол!!!	Tor!, den Ball schie- ßen, den Ball halten, den Ball abge- ben, unentschieden, die Halbzeit, gleich, im Tor stehen, der Schieds- richter, mal ... mal ..., am Ball bleiben			Текст „Das Supertor“ – прогнозиро- вание содер- жания текста, ознакоми- тельное, поис- ковое чтение, Aufgabe 30a LB	Аудирование текста „Das Supertor“, Aufgabe 30a LB	Обсужде- ние содер- жания тек- ста, Aufgabe 30c LB	Aufgabe 30b LB
7.11	Футбол, фут-	Hurra!,	Сложные	Долгий	Текст „Das		Заполне-	

	бол!	jemanden an- feuern, den Ball zu- rückspielen, zielen, das Tor treffen	составные слова (Komposita)	звук [o:] и краткий звук [ɔ]: <i>Tor – komm!</i>	Supertor“ – чтение про- должения с полным по- ниманием, Aufgabe 31a LB		ние про- пусков (устно) в предложе- ниях на основе прочитан- ного, Aufgabe 31 b LB	
7.12	Футбол и футболисты	plötzlich, das Chaos, am Boden lie- gen, schlagen, schreien, der Elfmeter, anlaufen, glücklich sein	Perfekt: <i>Hast du ihn geschlagen?</i> (повторение)		Текст „Das Supertor“ – (концовка) – чтение с пол- ным понима- нием, Aufgabe 34a LB		Обсужде- ние содер- жания, дискуссия о футболе, оценочные суждения, Aufgabe 37 LB	Aufgaben 34b, 36a LB

7.13	Спорт в России и Германии	das Gras, der Schläger, der Puck (die Scheibe), der Torwart, das Tor			Чтение текста упражнений, Aufgaben 38–40 LB		Игра-пантомима „Welche Sportart ist das?“, Aufgabe 38 LB; описание фотографий, беседа в группах о самом популярном виде спорта, Aufgabe 39 LB	
7.14–	Проект „Unse-	Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, выбор названия стенгазеты,						

7.15	re Lieblings-sportart“ Wir machen eine Wandzeitung	подбор иллюстраций и текстов, написание заметок; устная презентация плакатов в классе
7.16	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу модуля, контрольная работа	

Lektion 8. UNSER PLANET BRAUCHT HILFE

8.1	Планета Земля в 21 веке	der Planet, die Erde, verschmutzt, bedroht, voller Autos, die Luft, verschmutzen mit + Dat., der Rauch,	Причастия: <i>bedroht, verschmutzt, geschützt</i>	Произнесение новой лексики по теме	Текст „Der Planet Erde im 21. Jahrhundert“ – изучающее чтение, Aufgabe 1a LB		Групповая беседа с опорой на коллаж, Aufgabe1b LB	Aufgabe 1c, d LB
-----	-------------------------	---	---	------------------------------------	--	--	---	------------------

		die Natur, verbrauchen, produzieren, der Müll						
8.2	Защита окружающей среды	vermeiden, die Verschmutzung	Склонение прилагательных с неопределённым артиклем: <i>ein sauberer Fluss</i>		Чтение вслух грамматической таблицы		Описание одной из фотографий коллажа, монолог, Aufgabe 3 LB	
8.3	Охраняемые животные в Германии	europäisch, jagen, ausgerottet, der Braunbär, wieder	Склонение прилагательных с неопределённым артиклем (продолже-		Чтение текстов упражнений, Aufgaben 4, 5 LB		Описание животного, Aufgabe 4a LB; сообщение с опорой	Aufgaben 4c, 5 LB

			ние темы)				на географическую карту Германии (на форзаце), Aufgabe 4d, e LB	
8.4	Красная книга Германии	der Seehund, die Nordsee, die Ostsee, die Barentssee, verwandt, das Seehund-baby, der Heuler, der Tierschüt-zer, die Seehund-station,	Passiv Prä-sens		Текст „Ein be-drohtes Tier“ – прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поис-ковое чтение, Aufgabe 6a LB		Диалоги с опорой на карту Гер-мании (на форзаце), Aufgabe 6d LB	

		das Fell, der Jäger, töten						
8.5	Тюлени		Passiv Prä- sens		Чтение текста грамматиче- ской таблицы вслух	Аудиосопр- ожение сло- восочетаний, Aufgabe 9b LB	Игра с мя- чом «Сло- во + ар- тикль», Aufgabe 10 LB	Написание словарных карт по теме „Robben“
8.6	Защитите наших жи- вотных!	der Luchs, der Tiger, der Koalabär, der Ferne Os- ten, der Norden, der Leopard, der Kaukasus, der Koala, riechen nach +	Предлог weder ... noch		Текст „Schützt unsere Tiere!“ – прогнози- рование содер- жания текста, ознакоми- тельное, поис- ковое чтение, Aufgabe 11b LB		Работа в группах с картой Германии (на форза- це), Aufgabe 13 LB	Написание словарных карт по теме „Umwelt- schutz“, Aufgabe 14 LB“

		Dat., Eukalyptus- blätter, unter Schutz stehen, der Waldbrand, die Infektions- krankheit, in der Regel, der Zoo, die Bedingung, Bedingungen schaffen, ideal						
8.7	Тюлень или коала?	ein Problem haben, die Küste, an der Küste, gerade,			Диалог „Ein Telefonge- spräch“ – чтение по ро- лям,	Прослушива- ние записи те- лефонного разговора с полным по-	Работа в группах: подготовка сообщения по теме	

		das Robbenbaby, schreien, der Leuchtturm			Aufgabe 15a LB	ниманием, Aufgabe 15a LB	„Robbe oder Koala?“, презентация его в классе, Aufgabe 16 LB	
8.8	Весна пришла	die Frühlingsblume, sprießen, die Hyazinthe, der Krokus, die Narzisse, das Maiglöckchen, die Tulpe, blühen,	Perfekt (повторение)	Произнесение названий цветов	Биография Генриха Гейне – чтение с полным пониманием, Aufgabe 18a LB		Описание иллюстраций „Die Frühlingsblumen in Deutschland“, оценочные суждения, Aufgabe	

		violett, der Dichter, der Korrespon- dent, das lyrische Gedicht, sterben					17c LB	
8.9	Весна в Рос- сии и Герма- нии	das Gemüt, das Geläute, lieblich, klingen, das Weite, schauen, grüßen	Passiv, Aufgabe 21 LB		Стихотворе- ние „Ein Ge- dicht über den Frühling“ – чтение вслух с полным по- ниманием, Aufgabe 19b LB	Аудио- сопровожде- ние текста „Ein Gedicht über den Früh- ling“, Aufgabe 19a LB	Обсужде- ние стихо- творения с опорой на вопросы, Aufgabe 20 LB	
8.10– 8.13	Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht							
8.10	Весна в Гер-	beginnen,	Passivkon-		Текст „Der		Кон-	

	мании	das Schnee- glöckchen, die Osterglo- cke, Ostern, lieben, romantisch, gehören	struktionen		Frühling in Deutschland“ – прогнозиро- вание содер- жания, озна- комительное, поисковое чтение, Aufgabe 22b LB		трастив- ные мик- родиалоги, Aufgabe 23a LB; краткое сообщение о первых весенних цветах, Aufgabe 23b LB	
8.11	Пасха	Ostern feiern, der Osterhase, das Osterei, der Schokola- denhase, Geschenke	Склонение прилага- тельных (продолже- ние темы)	Фонети- ческое имита- тивное упражне- ние,	Текст „Die Na- tur in der Os- terzeit“– изучающее чтение, Aufgabe 26a	Прослушива- ние фонетиче- ского упраж- нения „Ostern“, Aufgabe 25 LB	Диалог- расспрос «Пасха в России», Aufgabe 26c LB	Описание собствен- ной иллю- страции к тексту „Die Natur in der Os- terzeit“,

		bringen, zurückkehren, das Rotkehl- chen, geboren wer- den, das Lämm- chen, zur Welt kom- men, der Waldvogel, die Eule, der Bauernhof, das Küken		Aufgabe 25 LB	LB			Aufgabe 26d LB
8.12	Лес нуждается в нашей защите	die Part- nerstadt, der Wander- weg, die Bank,	lassen + Verb: <i>das Feuer bren- nen lassen</i> ; сложные		Текст „Der Wald braucht unseren Schutz“ – прогнозиро-	Аудио- сопровожде- ние текста „Der Wald braucht unse-	Игра „Blumen raten“, Aufgabe 27 LB	

		der Park, Blumen pflücken, Beeren sammeln, pflegen, wegbringen, pflanzen, der Müll, lassen, das Feuer, brennen, der Waldbrand, die Datscha	составные слова (Komposita)		вание содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Aufgabe 29a LB	ren Schutz“, Aufgabe 29 LB		
8.13	Защитим наш лес!	Повторение лексического материала главы	Повторение грамматического материала главы		Чтение текста викторины „Das große Umweltquiz“, Aufgabe 32 LB		Дискуссия в группах, оценочные высказывания по	

							теме „Was darf man im Wald und was darf man nicht?“, Aufgabe 30a, b LB	
8.14– 8.15	Проект „Unser rotes Buch“ Wir bereiten eine Präsentation vor	Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, выбор тематики страницы для Красной книги, оформление и презентация страниц «Красной книги» в классе; презентация результатов в Интернете						
8.16	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу модуля, контрольная работа							
Lektion 9. SOMMER IN DEN D-A-CH-LÄNDERN								
9.1	Майские	der Bach,	Придаточ-		Текст песни	Аудирование	Диалог –	

	праздники	wiedersehen, etwas grün ma- chen	ные пред- ложения времени с союзом wenn		„Komm, lieber Mai!“ – чтение вслух, Aufgabe 1b LB	песни „Komm, lieber Mai!“, Aufgabe 1a LB	расспрос о любимом майском празднике, Aufgabe 3 LB	
9.2	Май — время пикников	das Picknick, ein Picknick machen, der Picknick- korb, einen Pick- nickkorb aus- packen, einander helfen		Исполни- ние песни „Komm, lieber Mai!“, Aufgabe 6 LB	Чтение тек- стов упражне- ний, Aufgaben 4, 5 LB	Повторное аудирование песни „Komm, lieber Mai!“, Aufgabe 1a LB (Stunde 1)	Игра „Ich rasche mei- nen Pick- nickkorb“, Aufgabe 5 LB	Написание словарных карт по теме „Picknick“, Aufgabe 7 LB
9.3	1 Мая	der Feiertag, fast, das Wochen- ende,	Глагол möchten		Текст „Das Picknick am 1. Mai“ – про- гнозирование		Монолог: краткое изложение содержа-	

		es kommt dazu, das Kaugummi			содержания текста, озна- комительное, поисковое чтение, Aufgabe 8a LB		ния с опо- рой на текст, про- должение истории, Aufgabe 10 LB	
9.4	Ещё раз о пикнике	Grillen, das Fleisch, aufmachen, zumachen			Текст „Das Picknick am 1. Mai“ (про- должение) – Изучающее чтение про- должения, Aufgabe 11a LB		Работа с картой Германии, Aufgabe 11d LB, диалоги „Was nimmst du mit zum Picknick?“, Aufgabe 12 LB	

9.5	Швейцария	der Schwarzwald, der Kuckuck, der Jäger, ein Jahr vergeht, grenzen an + Akk., der Süden, der See	Perfekt сильных глаголов		Чтение текста песни „Der Kuckuck“, Aufgabe 13 LB	Аудирование песни „Der Kuckuck“, Aufgabe 14b LB	Работа с картой Швейцарии (на форзаце), микродиалоги „Vom Schwarzwald in die Schweiz“, Aufgabe 15 LB	
9.6	Национальный праздник Швейцарии	der Nationalfeiertag, die Flagge, die Region, der Kanton, das Alphorn	Perfekt, Aufgabe 18 LB (повторение)		Туристический проспект – чтение с полным пониманием информации, Aufgabe 16b		Ответы на вопросы, Aufgabe 17b LB	

					LB			
9.7	Едем в Австрию	Österreich, das Salzburger Land, die Konzertkarten, die Festspiele, die klassische Musik, der Campingurlaub	Сложные составные слова (Komposita)	Произнесение звука [ŋ]: <i>langweilig</i> , <i>Camping</i> , Aufgabe 19a LB	Текст „Nach Österreich, nicht in die Schweiz“ – изучающее чтение, Aufgabe 19a LB	Аудирование с полным пониманием текста „Nach Österreich, nicht in die Schweiz“, Aufgabe 19a LB	Работа в группах: подготовка сообщения и презентация в классе по теме „An der Landkarte Österreichs“, Aufgabe 20 LB	
9.8	Немецкоговорящие страны	das Sommerlied, die Hecke, zerrinnen,	Perfekt (повторение)	Фонетические имитативные упражнения	Текст песни „Trarira der Sommer ist da“ – чтение вслух,	Восприятие на слух текста песни „Trarira der Sommer ist da“,	Работа с географическими картами немецко-	

				ния, Aufgaben 21, 23 LB	Aufgabe 23b LB	Aufgabe 23a LB	язычных стран, Aufgabe 22a, b LB	
9.9	Моцарт	zum Konzert, reisen, musizieren, komponieren, die Sonate, die Geige	Perfekt со вспомога- тельным глаголом sein: <i>ist ge- reist</i> , Aufgabe 25 LB		Чтение тек- стов упражне- ний, Aufgaben 24– 26 LB	Повторное прослушива- ние текста летних песен, Aufgabe 24 LB	Диалог – расспрос о жизни Моцарта, Aufgabe 26 LB	
9.10– 9.12	Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht							
9.10	Северный Рейн- Вестфалия	Nordrhein- Westfalen, der Museums- besuch, die Geschichts-	Инфини- тивный оборот um ... zu (по- вторение)	Произне- сение но- вой лек- сики	Текст „Ein Museumsbe- such in NRW“ – прогнозиро- вание содер-	Аудирование текста „Ein Museumsbe- such“, Aufgabe 27c	Монолог: краткое сообщение с опорой на картин-	

		stunde, die Hand he- ben, das Eisen- bahnmuseum			жания текста, ознакоми- тельное, поис- ковое чтение, Aufgabe 27d LB	LB	ки, Aufgabe 27e LB	
9.11	Пойдём в му- зей!	das Schiller- museum, das Goethemu- seum, das Literatur- museum, die Gemälde- galerie, das Spielzeug- museum, das Rittermu- seum	Инфини- тивный оборот um ... zu (по- вторение)		Текст „So vie- le Museen!“ – чтение по ро- лям, Aufgabe 29b LB		Описание фотогра- фии музея, Aufgabe 29a LB	
9.12	Музеи Герма-	ist geeignet,			Чтение тек-			

	нии	ist geöffnet, täglich, der Eintritt, der Sonder- preis, der Eintritts- preis, die Stadtmitte, die Gruppen- führung			стов объявле- ний, поиск в Интернете информации по объявлени- ям, Aufgabe 31a LB			
9.13– 9.14	Проект „Unser Sommerfest“ Wir bereiten ein Fest vor	Обобщение лексико-грамматического материала, написание приглашений, подготовка и проведе- ние праздника-концерта „Unser Sommerfest“						
9.15	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу модуля, кон- трольная работа							
Lesen mit Spaß	Ярмарка	die Kirmes, der Jahrmarkt, der Eisverkäu-	Повторение граммати- ческого мо-	Произне- сение лексики	Текст „Kirmes in Rummels- bach“ – про-		Монолог- рассказ о планах на	

		fer, die Muskeln, zerreißen, die Kette, das Eisen, der Würst- chenverkäufer, die Würstchen- bude	дуля	по теме „Kirmes“	гнозирование содержания текста, озна- комительное, поисковое чтение, Aufgabe 3 LB		лето, Aufgabe 4 LB	
--	--	--	------	---------------------	---	--	--------------------------	--

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Глава	Базовый уровень	Углублённый уровень	Рефлексия	Lesen mit Sraß	Проект базовый/углублённый уровни	Учебных часов на главу Базовый/углублённый уровни
Глава 1	9	6	1	1	2/2	13/19 (2)
Глава 2	8	5	1	2	2/2	13/18 (3)
Глава 3	8	6	1	—	2/2	11/17 (2)
Глава 4	8	6	1	—	2/2	11/17 (2)
Глава 5	8	5	1	—	2/2	11/16 (2)
Глава 6	8	6	1	1	2/2	12/18 (2)
Глава 7	8	6	1	—	2/2	11/17 (2)
Глава 8	8	6	1	—	2/2	11/17 (2)
Глава 9	8	5	1	1	2/2	12/17 (2)
Всего						105/175 (из расчёта 5 часов в неделю)

Lektion 1 Stadt – Land – Fluss

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою страну, развитие любознательности;
- развитие умений осознанно планировать свой досуг в городе и в деревне;
- развитие умений работать в команде и находить компромиссные решения.

Метапредметные и УУД:

- формирование умения сравнивать межкультурные явления;
- развитие умения составлять характеристику жизни в городе и в деревне;
- развитие умения извлекать информацию из текста;
- развитие умений проектной деятельности;
- развитие фонематической памяти.

Предметные:

Базовый уровень

- воспринимать на слух тексты различных жанров с частичным пониманием;
- систематизировать активную лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне»;
- формировать произносительные навыки на основе прослушанного аудиотивного материала;
- использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал (склонение существительных мужского рода).

Углублённый уровень

- читать художественный текст с полным пониманием;
- строить на основе прочитанного собственное устное и письменное монологическое высказывание;
- активно использовать в устной и письменной речи новый грамматический материал (предлоги с Dativ и Akkusativ);
- изготавливать и устно описывать плакат по теме «Мой город/моя деревня».

Первая глава учебника открывает новый учебный год. За период летних каникул учащиеся повзрослели и перешли из возрастной группы младших школьников в среднюю школу. Соответственно меняется и целеполагание учебных задач, начиная с первой главы учебника «Вундеркинды Плюс» для 5 класса.

Тематика первой главы предполагает, с одной стороны, активизацию знаний школьников по теме «Летние каникулы» (*задания 1–4*), с другой, введение нового материала, расширяющего географический горизонт школьников, их интеллектуальный кругозор (*задания 8, 12, 14, 16*).

Первая глава учебника целиком посвящена теме «География России и Германии», поэтому с самого начала учебного года учителю следует систематически и на каждом занятии использовать географические карты России и Германии. Они расположены как на форзаце, так и в самом учебнике (*с. 9*). Это не только способствует развитию метапредметных связей, но и позволяет задействовать отделы головного мозга учащихся, ответственных за визуальную когнитивную переработку информации.

Активная лексика, подлежащая усвоению, расположена на *с. 5* учебника и требует постоянной тренировки на каждом уроке. Если учитель вводит лексику дозированно и имплицитно, тексты учебника, упражнения в Рабочей тетради, а также иллюстративный материал (*с. 8, 9, 11, 13, 16, 17*) будут служить ему надёжным подспорьем. При эксплицитном введении лексики учи-

тельно рекомендуется систематически проводить повторение материала и варьировать формы построения урока с целью лучшего усвоения лексического материала. В таком случае следует обязательно использовать все игры и формы групповой работы, представленные в данной главе (*задания 6b, 7d, 8a, 14d, 17, 19c*). Учителю следует обращать внимание на контрастивную подачу материала, обращаясь к ребятам с вопросом:

- Und wie ist es bei uns? Wie ist es in Russland? In unserer Stadt? In unserem Dorf?

Важно, чтобы дети не только выучили лексику, но и, действительно, умели бы её применять, рассказывая о собственных впечатлениях, интересах и опыте.

Грамматический материал главы – степени сравнения прилагательных (*с. 11*), склонение существительных (*с. 14*), окончания существительных во множественном числе (*с. 15*), предлоги с Akkusativ (*с. 18–19*) – фактически не является абсолютно новым, но требует активной тренировки и закрепления.

В главе „Stadt – Land – Fluss“ учитель найдёт тексты разного жанра: учебные диалоги (*задание 1 урока 1, задание 2 уроков 14–15, задание 12 урока 7*), электронные письма (*задание 8 урока 5, задание 16 урока 9*), рифмовку (*задание 7 урока 4*), стихотворение (*задание 21 урока 11*), небольшой рассказ (*задание 1 раздела „Lesen mit Spaß“*) – все они призваны помочь учителю наиболее интересно и эффективно организовать урок, для того чтобы и в дальнейшем позитивно мотивировать учащихся. Тексты предназначены как для аудирования, так и для чтения. Для формирования устойчивого аудитивного навыка рекомендуется прослушивать тексты регулярно. В зависимости от уровня обученности группы и тех задач, которые ставит учитель перед собой на каждом конкретном уроке, можно слушать тексты в качестве предтекстового задания перед последующим чтением (например, письмо – *задание 1a, b, урока 1*) или же в качестве специального тренировочного задания для развития фонетических навыков (рифмовка – *задание 7a*, стихотворение – *задание 21c*).

Учебник рассчитан на поурочное планирование, однако, автор исходит из того, что любой педагог творчески подходит к учебному процессу. Иногда количество запланированных часов и фактически данных занятий не совпадает по времени (в связи с карантином, экскурсиями, школьным обменом и др.). Можно сравнить работу учителя с работой композитора: каждый урок, как музыкальное произведение – может получиться песня, сонет, концерт. В лучшем случае симфония, в худшем – соло! Поэтому из того количества текстов и упражнений учитель может индивидуально выбрать то, что необходимо на каждом занятии именно в конкретном классе.

Для **углублённого модуля** предназначены дополнительные часы в учебной программе. Им в данной главе соответствуют уроки с 10 по 13. Они маркированы особым образом внизу страницы и в верхнем углу, так что учащийся найдёт их без труда. Эта часть главы содержит как дополнительный грамматический материал (предлоги с *Akkusativ*, с. 18–19), так и более сложные тексты. Если в рамках индивидуализации учебного процесса у учителя остаётся временной резерв, то он может включить в учебный процесс и дополнительный художественный текст (с. 23). Его можно использовать как для чтения разных видов, так и для инсценировки в классе.

Отдельно следует упомянуть проектную работу (*задания 14–16*). Цель проекта: научить учащихся вести монологический рассказ о достопримечательностях своего города/деревни. Для этого учащиеся в группах по 3–5 человек самостоятельно изучают базовый текст (*задания 1, 2*), рассказывают его и обсуждают в группах. Затем дома самостоятельно или с помощью учителя (в библиотеке школы или в компьютерном классе), используя информацию из Интернета, подбирают материал о самых замечательных памятниках/местах своего города. На уроке оформляют собранное на плакате в виде путеводителя (*задание 3b*, с урока 16). Важно, чтобы дети могли устно в монологической форме представить свою работу. Затем учащимся можно предложить выложить свои презентации в Интернете – результат работы группы достоин всеобщего обозрения.

Lektion 2 Schule macht Spaß

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Планируемые результаты

Личностные:

- расширение знаний о различных типах школ Германии;
- определение тех личностных качеств, которые позволяют достигнуть успеха в обучении;
- формирование позитивного образа школы как образовательно-воспитательного центра;
- осознание ценности образования и самообразования в жизни.

Метапредметные и УУД:

- расширение образовательного кругозора учащихся;
- развитие умений высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- овладение основами самоконтроля и самооценки;
- развитие умений осознанно использовать языковые средства;
- работать индивидуально и в группе.

Предметные:

Базовый уровень

- аргументированно высказываться (в диалогической и монологической форме) по теме «Школа в Германии и России»;
- отвечать на уточняющие вопросы по прочитанному и прослушанному тексту;
- составлять устное и письменное высказывание, используя придаточные причины с союзами *weil* и *darum*;
- вести диалог-расспрос с опорной лексикой;
- воспринимать на слух и понимать содержание песни.

Углублённый уровень

- читать тексты различных жанров заданной тематики с полным пониманием прочитанного;
- формулировать самостоятельно вопросы к текстам;
- проводить диалог по типу интервью (с учителем, директором, библиотекарем, учащимися) без использования опоры.

Вторая глава посвящена самой актуальной теме для любого участника учебного процесса, а именно, школьной жизни в России и Германии.

Некоторые факты о системе образования в Германии учащиеся 5 класса предположительно знают из предыдущего курса изучения немецкого языка. В этой связи основными целями обучения во 2 главе являются расширение лингвострановедческого кругозора учащихся в рамках заданной тематики, дальнейшее формирование их познавательной и социокультурной активности, тренировка памяти и внимания. Среди учебно-практических задач выделяются введение и активизация тематической лексики как в устной, так и в письменной речи, развитие навыков чтения и аудирования.

В данной главе представлены разнообразные жанры учебных текстов: информационное сообщение (*задание 1 урока 1, задание 15 урока 9*), стихотворение-рифмовка (*задание 3 урока 2*), детская песенка (*задание 18 урока 11*), записки из личного дневника школьника (*задание 7 урока 5*). В конце главы, в разделе „Lesen macht Spaß“, помещён дополнительный художественный текст „Schüler? Nein, Lehrer!“, предназначенный для индивидуализации процесса обучения. Если в классе есть учащиеся, выполняющие задания быстрее и качественнее других, вы можете предложить им этот текст как в виде индивидуальной работы (прочитай, переведи, перескажи, проиллюстрируй), так и для работы в паре (читаем по ролям, составляем диалог по содержанию) или группе (читаем вслух, инсценируем).

Для развития навыков произношения короткого и долгого звука [e] предназначено *задание 6b урока 4*. Известно, что произнесение долгих и кратких глас-

ных в немецкой речи представляет собой особую трудность для иноязычной аудитории. В русском языке фонематическая долгота и краткость гласных не играют смыслообразующей роли, которой они наделены в немецком. В типичном учебном выражении *Wer fehlt heute?* фонема [e:] произносится долго, а в вопросе *Wer fällt heute?* краткий звук [e]. Различие, заметное при написании, нивелируется при некорректном произношении и придаёт абсолютно разный смысл данным вопросам. Часто фонетика является своего рода «падчерицей» учебного процесса, а напрасно! Ведь о человеке, прекрасно владеющем иностранным языком, мы говорим: «Говорит по-немецки практически без акцента!», а не: «Ах, какая у него грамматика! Ах, какая лексика!». Тренировке произношения следует систематически уделять значительное время на каждом уроке. Чем моложе учащиеся, тем больше шансов у них овладеть фонетическими умениями в иностранном языке максимально близко к произносительным стандартам носителя языка.

Введению и закреплению лексического материала в данной главе уделяется интенсивное внимание. Хотя развитию всех видов коммуникативной компетенции уделено равное внимание: одно не возможно без другого. Существуют тем не менее специальные задания для активизации лексики. Упражнения и задания данной главы расширяют знания лексики учащихся (*задание 1 урока 1, задание 5 урока 3, задание 8 урока 6, задание 11 урока 7*), полученные ими в начальной школе. Несмотря на то, что лексическая тема не является абсолютно новой, учителю следует сделать акцент на отличиях в организации системы образования в Германии и России. Важно донести до школьников информацию, что начальные школы и средние школы в Германии всегда находятся не только в разных зданиях, но и абсолютно административно не связаны друг с другом. Чтобы более наглядно объяснить данный факт, учитель может после чтения/перед чтением текстов (*задание 1 урока 1, задание 7 урока 5*) провести сравнение между пребыванием в детском саду, а затем переходом в школу в России. Дети, которые находятся в одном классе в начальной школе в Германии, по окончании 4 класса всегда расстаются друг

с другом для продолжения обучения в других школах города. После 4 класса педагогический коллектив школы даёт рекомендации по возможному продолжению школьной карьеры каждого конкретного учащегося: составляет характеристику с учётом оценок успеваемости, поведения в течение 4 лет пребывания в школе, а также участия во внешкольных мероприятиях и кружках. То, где дети продолжают своё обучение, зависит от многих факторов: в первую очередь от успеваемости учащихся, от наличия определённого типа школы в данном районе и количества свободных мест в ней, от желания родителей, учитывается и мнение ребёнка. На сегодняшний день, в зависимости от Федеральной земли, до 40 % школьников посещают гимназию, оставшиеся распределяются по так называемым реальным (*Realschule*) и общим (*Gesamtschule*) школам. Основная (*Hauptschule*) школа пользуется всё меньшей популярностью, её посещают, как правило, дети из социально незащищённых слоёв населения, семей вновь прибывших мигрантов. Уровень владения немецким языком там достаточно низкий, а примерно 20 % школьников прерывают обучение и остаются функционально безграмотными. В некоторых Федеральных землях есть попытка создать новый тип школ – средняя школа для всех (*Sekundarschule*), однако пока эти школы функционируют в качестве социально-образовательного эксперимента. Частные платные средние школы не играют существенной роли и находятся либо под эгидой Католической или Евангелической церкви, либо какой-либо другой организации (как Вальдорфские школы). Однако Единый государственный экзамен, обеспечивающий правовой допуск к получению высшего образования, сдаётся после 12 класса, в редких гимназиях, а также во всех *Gesamt- und Sekundarschulen* после 13 класса только с обязательным привлечением учительского состава государственных школ.

Грамматический материал играет также важную роль в данной главе. Базируясь на изученной лексике 2 главы, грамматика целенаправленно тренируется в задании 6 урока 4 (порядковые числительные) и в упражнениях 9–10 урока 7 (придаточные дополнительное – *Objektsatz*). Здесь стоит обратить внимание

учеников на синонимичные союзы *weil* и *da*. В современной речи, однако, значительно чаще используется союз *weil*. Союз *da* более характерен для языка художественных произведений и чаще употребляется в тех случаях, когда придаточное предложение стоит перед главным.

Для того чтобы позитивно мотивировать учащихся, создать более комфортную атмосферу и потренироваться в употреблении числительных на уроке, учитель может предложить учащимся игру „Nachbar-Nachbar“. Ученики садятся в круг, выбирается один ведущий: „Nachbar“ – сосед, который садится в центре круга. Первый учащийся-сосед спрашивает у ведущего:

- Nachbar-Nachbar, was hat dein erster Sohn heute nach Hause mitgebracht? Вопрос учитель записывает на доску в качестве речевой опоры. Ведущий отвечает:

- Mein erster Sohn hat heute einen Ball/eine Katze/ einen Freund usw. nach Hause mitgebracht.

Второй ученик говорит:

- Ach so, dein erster Sohn hat einen Ball mitgebracht. Und was hat heute dein zweiter Sohn nach Hause mitgebracht?

Ведущий отвечает:

- Mein zweiter Sohn hat heute einen Hund/ein Buch usw. mitgebracht.

Третий учащийся говорит:

- Ach so! Dein erster Sohn hat einen Ball mitgebracht, dein zweiter Sohn hat einen Hund mitgebracht und was hat dein dritter Sohn mitgebracht?

Игра продолжается до тех пор, пока последний «сосед» ни выпросит всё у ведущего и назовет всё, что принесли все сыновья:

- Ach so, dein erster Sohn hat heute einen Ball, dein zweiter – einen Hund, dein dritter – eine Schokolade, der 6. – ein Kuscheltier, der 14. – eine Kuh nach Hause mitgebracht!

Для того чтобы игра действительно способствовала активизации грамматического материала и для удобства учащихся, учитель или один из сильных учащихся может записывать на доске данные: 1. Sohn – Ball, 2. Sohn – Hund,

3. *Sohn* – Важно, чтобы в качестве ведущего и последним «соседом» оказались сильные учащиеся, которые обладают хорошей способностью к запоминанию и фантазией. Обычно игра вызывает в группе оживление, смех, ребята любят в неё играть. Игра способствует развитию внимания, памяти и умению прислушиваться к сказанному партнёром. В дальнейшем подобную игру можно использовать для активизации лексики и по другим темам и для отработки *Akkusativ*.

Углублённый модуль продолжает тематическую линию за счёт работы с аутентичным аттестатом учащегося немецкой школы (*задание 17 урока 10*). Текст расширяет словарный состав школьников и способствует устному общению. Дальнейшая возможность расширить их лексико-грамматический багаж предоставляется за счёт работы с народной песенкой „Grün, grün, grün“, в которой присутствует не только материал для коммуникативной ситуации по теме «Будущая профессия», но и грамматика по теме придаточные предложения причины. В учебнике (*задания 18–20 уроков 11, 12*) и в рабочей тетради (*задания 11, 12; 2, 3, 7, 8 – угл.*) достаточно упражнений для систематической тренировки данных явлений.

Особое внимание следует обратить на осуществление проекта по теме „Unser Schule“. На данный вид творческой деятельности отводится, как обычно, 2 учебных часа. Целью проекта является создание позитивного имиджа школы, в которой обучаются учащиеся, и презентация учебного заведения в Интернете. В ходе подготовки к интервью с учителями, техническим персоналом школы и учащимися у ребят появляется возможность рефлексии своих взаимоотношений со школой и соучениками. Хотелось бы порекомендовать учителю готовиться к проекту заранее: давать учащимся задания для подготовки проекта на дом, в течение всего периода работы над 2 главой, или же для внеклассной работы на кружке или факультативе. Задания могут быть следующими: создание сценария фильма, подготовка вопросов к интервью, выбор объектов съёмки, распределение обязанностей в группах. Если учитель правильно управляет процессом подготовки, он сумеет уложиться в отведён-

ное для проектной работы время. Важно, чтобы учащиеся сами смогли написать сценарий фильма, выбрать референтных персон и представить свой фильм на суд зрителя. Удачи!

Lektion 3 Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание здорового образа жизни;
- осознание ценности общения в семейном и дружеском кругу, в межкультурном социуме;
- формирование мировоззрения, учитывающего современное культурное и языковое многообразие;
- развитие целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные и УУД:

- правильная оценка собственных возможностей при решении проблем в обучении;
- развитие умений самостоятельно ставить новые задачи в обучении;
- формулирование правил на основе обобщения явлений;
- развитие навыков монологического контекстного высказывания.

Предметные:

Базовый уровень

- расширение коммуникативной компетенции на основе лексического материала по теме «В магазине и на рынке»;
- чтение кулинарных рецептов (с основным пониманием содержания), индивидуальная и групповая работа по их реализации;
- использование в устной речи грамматических конструкций Futur I.

Углублённый уровень

- инсценировка диалогов на базе прочитанного;
- чтение кулинарных рецептов с полным пониманием, создание документации по приготовлению кулинарных блюд;
- активное использование в устных и письменных высказываниях грамматического материала (Futur 1, Komposita).

В третьей главе учебника рассматривается тема «Покупки», которая является важной составной частью ежедневного быта школьников. Данная тема всегда актуальна и, как правило, вызывает живой интерес учащихся. Расширение лексики по данной теме возможно и необходимо и в последующие годы обучения для поддержания устойчивой мотивации к обучению немецкому языку.

Основной учебно-практической задачей данного раздела учебника является формирование следующих умений:

- умение запрашивать информацию и давать ответы о характере покупок;
- побуждать партнёра по общению к адекватному действию относительно поставленных задач (отвечать на приглашение ко дню рождения и составлять рекламные объявления);
- понимать на слух тексты с поиском необходимой информации;
- высказывать предположения и проверять гипотезы.

В плане лингвострановедческой информации учащимся предстоит познакомиться с разнообразными денежными знаками (банкнотами и монетами) стран Евросоюза (*задание 6 урока 3*), некоторыми немецкими кулинарными рецептами (*задание 24 урока 11*) и особенностями торговли на рынке в Германии (*задание 23 урока 10*). При работе с главой 3 хочется порекомендовать учителю как можно более контрастно представлять материал, для того чтобы

учащиеся могли создать для себя наиболее полную картину межкультурных российско-германских различий.

Иллюстративный материал данной главы предоставляет учителю богатую возможность использовать фотографии в качестве импульса для выведения учащихся в устную речь: беседу в режиме учитель – класс, а также для диалогов и формирования монологических высказываний. Уже вводная иллюстрация 3 главы может служить прекрасным речевым стимулом. На первом занятии учитель может спросить у ребят:

- Wen seht ihr auf dem Bild? Wo ist die Verkäuferin? Was verkauft man in dem Geschäft? Was macht euch besonders viel Spaß beim Einkaufen? Kauft ihr auch gern Lebensmittel? Welche Lebensmittel auf dem Foto kennt ihr?

Во время беседы с классом учитель может составить ассоциограмму, в центре которой находится словосочетание (название темы) „Im Geschäft“, а на периферии записаны слова, необходимые для монологического высказывания по теме урока: *einkaufen, die Verkäuferin, die Lebensmittel, das Obst, das Gemüse, die Möhre, die Paprika, der Kohl, die Zwiebel, bezahlen, Spaß machen*. После того как учащиеся записали в тетрадь данную лексику по новой теме, можно попросить одного из сильных учащихся обобщить результаты беседы, используя в качестве словарной опоры слова, зафиксированные в ассоциограмме. Фотографии по теме «Сколько стоит ...?» (уроки 2, 4) можно предложить для устной работы в парах. Учащиеся составляют диалоги с опорой на иллюстрации, например, продавец – покупатель, и представляют их в классе. Можно попросить ребят после занятий (в качестве домашнего задания) посетить продуктовый магазин, записать цены на продукты, предложенные в учебнике, в российских магазинах и сравнить их:

- Im deutschen Geschäft kostet Quark 1€ 89 und im russischen Geschäft kostet Quark 74 Rubel. Das ist billiger/teurer als in Deutschland.

Яркие картинки к тексту „In der Spielzeugabteilung“ (задание 13 урока 6) должны служить не только опорой для ответов на вопросы по прочитанному, но и для формирования устного монологического высказывания. Учитель

может попросить ребят выбрать одну из наиболее понравившихся картинок и описать её, составив 5–7 предложений, или составить короткий рассказ от лица Лукаса или продавщицы отдела игрушек. Учащиеся работают на уроке с разной скоростью, и для того чтобы в полной мере осуществлять дифференцированный подход к обучению, использование иллюстративного материала служит реальным подспорьем учителю. Для сильных учеников можно предложить письменно придумать краткий диалог Лукаса и продавца в спортивном отделе или написать предположение мамы Лукаса о том, как её сын провёл день.

При обсуждении иллюстраций по теме «Денежные знаки в России и Германии» особое значение имеет также межкультурное сравнение изображений банкнот. Следует обратить внимание учащихся, что евро в качестве национальной валюты используют в Германии и Австрии, но в Швейцарии до сих пор существует швейцарский франк и оплата осуществляется только в этой валюте. Учащимся будет также интересно сравнить достоинство купюр евро (5, 10, 20, 50, 100, 200, 500) и российского рубля (10, 50, 100, 500, 1000, 5000), а также цвет и изображения на банкнотах евро и рубля.

И в 3 главе, кроме привычных упражнений и заданий, есть целый ряд игр, способствующих закреплению пройденного лексико-грамматического материала и эмоционально окрашивающих учебный процесс. Например, игра-эстафета „Nur 2 Minuten!“ (*задание 12 урока 5*) способствует развитию командного духа, активизации мыслительной деятельности и концентрации внимания учащихся. Класс разбивается на 2 команды. К доске приглашаются по одному ученику из каждой команды. Учитель засекает время и выступает в качестве судьи. За 2 минуты ученики поочерёдно составляют предложения по теме «Покупки», стараясь придумать как можно больше предложений. По окончании двух минут к доске приглашается следующая пара учеников. Таким образом, все ученики класса принимают участие в игре. Учитель делит доску на две половины, записывает фамилии участников из каждой команды и количество предложений, составленных каждым из них. В конце игры ре-

бятя сами подсчитывают результаты каждой команды. Выигрывает та команда, которая набрала наибольшее количество баллов (предложений).

Ролевая игра „Im Schreibwarenabteilung“ (задание 19 урока 8) тоже очень любима учащимися. В неё можно играть по-разному. Все варианты имеют свои плюсы и минусы, свои затраты времени и право на существование в пространстве урока. Учитель сам выбирает, какой вариант подходит для конкретной аудитории:

- 1) как на иллюстрации в учебнике: один учащийся «продаёт» у доски канцелярские товары, другие подходят по очереди и «покупают». Игрушечные деньги можно вырезать из обычной бумаги.
- 2) ребята работают в парах, каждый по очереди становится то продавцом, то покупателем.
- 3) «Карусель» – когда каждый ребёнок, передвигаясь по классу, может выступить и в качестве продавца, и в качестве покупателя, самостоятельно выбирая, к кому из одноклассников «пойти в магазин».

Отдельно следует упомянуть работу со словарными карточками (задание 17 урока 7). Словарные карты легко изготовить любому учащемуся, для этого понадобятся ножницы, любая бумага, цветные карандаши/фломастеры и ручка. Размер карточек может определить сам учитель (от 1/4 до 1/8 листа А 4). Учащиеся выписывают существительные с артиклем и переводом на русский язык по теме урока/главы на карточку. Угол карточки маркируется кружком/квадратом определённого цвета (*die, eine* – красный, *der, ein* – синий, *das, ein* – зелёный/жёлтый/коричневый). Важно сразу давать как определённый, так и неопределённый артикль. Карточки собираются учащимися в любую коробку, например, из-под обуви, которая подписывается и хранится в классе. Скорость изготовления карт индивидуальна, поэтому пока слабые ученики успевают правильно списать слово, сильным можно предложить нарисовать иллюстрацию к лексической единице. Существует целый ряд игр с картами, направленный на закрепление лексики. Очень популярна игра в

парах „Rate mal!“ Во время игры ребята по очереди берут из своей коробки/из коробки партнёра одну карту. Затем один из партнёров описывает существительное, не называя его:

- Es ist klein. Es ist braun. Es ist sehr lecker. Ich esse es sehr gern!

Другой задаёт вопросы, чтобы отгадать слово:

- Ist es eine Schokolade?

И так по очереди, с учётом времени, которым располагает учитель. Учащиеся могут обмениваться картами друг с другом, творчески оформлять их, делать орнамент, разукрашивать. Коллекция карт может пополняться на каждом уроке.

Проектная работа и в третьей главе играет существенную роль. С одной стороны, важно обобщить и закрепить итоги изученного по теме «Покупки». С другой стороны, проекты позволяют формировать у учащихся умение работать в коллективе, добиваться требуемого результата и расширяют креативный потенциал детей. В третьей главе ребятам предлагается изготовить и попробовать типичный немецкий десерт «Фруктовый салат» (*уроки 14–15*). Ингредиенты для десерта могут быть подобраны учителем индивидуально, в зависимости от региона, в котором находится школа. В Крыму или Краснодарском крае можно расширить и украсить фруктовый салат региональными сезонными фруктами (*Wassermelone, Melone, Weintrauben, Kiwi, Mandarinen*), на Севере России ассортимент другой, поэтому компоненты для салата следует тщательно продумать. Класс разбивается на 2–3 группы, каждая группа работает с одинаковыми ингредиентами, но по вкусу салаты могут отличаться друг от друга: у каждой хозяйки один и тот же рецепт получается по-разному! Важно, чтобы перед началом кулинарной деятельности были аккуратно вымыты все фрукты и руки. Перед тем как группы начнут угощать друг друга, следует сфотографировать конечный результат, выложить фотографии в социальные сети и обязательно изложить по-немецки (устно перед классом или письменно для стенгазеты/поста в Интернете) пошагово весь ход работы:

- 1) Zuerst haben wir die Hände gewaschen.
- 2) Dann haben wir das Obst gewaschen und abgetrocknet.
- 3) Danach hat Natascha die Äpfel geschnitten und Olga die Birnen.
- 4) Pavel hat die Orangen geschält.
- 5) Sergej und Slava haben den Tisch gedeckt, Anja hat die Tüten mit Zucker und Nüssen aufgemacht.
- 6) Wir haben alles in einer Schüssel/in einem Teller vermischt.
- 7) Dann haben wir den Obstsalat probiert. Es ist lecker. Guten Appetit!

Как говорится, все уроки хороши, кроме скучных! Дерзайте!

Lektion 4 Hurra, hurra! Der Winter ist da!

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование эстетического вкуса;
- воспитание уважения к культуре и традициям своей и чужой страны;
- развитие дружелюбного отношения и толерантности по отношению к ценностям иноязычной культуры;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка для презентации традиций собственного народа.

Метапредметные и УУД:

- развитие умений выделять в тексте запрашиваемую информацию;
- развитие памяти и тренировка концентрации внимания;
- выражение альтернативного мнения, опираясь на имеющиеся грамматические средства;
- самостоятельное изготовление подарков (открыток) к праздникам.

Предметные:

Базовый уровень

- устно излагать своё мнение о том, как можно с пользой проводить время зимой;
- сравнивать немецкие и российские рождественские традиции;
- прослушивать песню и извлекать главную информацию из текста;
- устно описывать серию картинок по теме «Рождество».

Углублённый уровень

- полностью понимать текст песни и передавать содержание своими словами;
- изготавливать своими руками рождественский подарок и описывать процесс работы и результат (в устной и письменной форме);
- адекватно использовать в речи грамматические конструкции с вопросительным местоимением *Welche*.

Четвёртая глава учебника подробно освещает тему «Зима и зимние праздники». Уже по традиции с приближением декабря в УМК «Вундеркинды Плюс» рассматривается материал по данной теме. С одной стороны, это позволяет решать важную воспитательную задачу: побуждать детей как можно больше времени проводить в движении на свежем воздухе, с другой, расширяет межкультурные знания учащихся по теме «Культурно- исторические обычаи народов России и Германии».

В четвёртой главе на передний план выходит реализация таких учебно-практических задач, как формирование устной коммуникативной компетенции на базе лексики по теме «Новогодние и рождественские праздники», развитие умений аудирования с полным и выборочным пониманием информации, умений использовать индивидуальные стратегии для тренировки лексических единиц.

Начать работу учитель может с фронтальной беседы с опорой на фотографию, предваряющую 4 главу, а именно, по теме «Климатические особенности зимнего периода в Германии». Следует обратить внимание учащихся на то, что люди, изображенные на иллюстрации (с. 62) довольно легко одеты

для самого холодного времени года. Поэтому здесь тоже следует использовать контрастивный подход к подаче материала:

- Wie sehen die Menschen auf dem Foto aus? Wie sind sie gekleidet? Was wisst ihr schon über den Winter in Deutschland? Wie ist das Wetter dort? Ist das Wetter im Winter in Deutschland wärmer als in Russland? Was kann man in Russland im Winter machen? Geht ihr oft im Schnee spielen? Wer geht gern auf die Eisbahn? Wer von euch läuft gern Ski?

Далее учитель сообщает ребятам, что в среднем температура зимой в Германии гораздо выше, чем в России. На Востоке Германии иногда выпадает снег, и температура в среднем составляет от +10 до -5 – -7 градусов. Морозы до -10 – -12 градусов крайне редки. На Западе Германии снег зимой практически не выпадает, снежных дней бывает не более 10 – 12 дней за сезон, снег тает очень быстро, трава вечнозеленая, растут камелии, магнолии, лавр – то, что в России характерно для субтропических широт. Средняя температура колеблется за зиму от +15 до 0 градусов. На Севере Германии, невзирая на пронизывающий северный ветер с моря, температура в зимние месяцы тоже, как правило, не падает ниже +2 градусов. На Севере зимой очень дождливо, ветрено и бывают наводнения. На Юге Германии, в первую очередь в Баварских Альпах снег выпадает уже в середине декабря и может лежать до середины марта. В горах температура ниже, чем в целом по стране: от 0 до -10 градусов. Средняя температура по стране зимой +3,7 градусов!

Дети в России зачастую не всегда представляют, что климат в Германии кардинально отличается от климата в большинстве регионов России. Он гораздо теплее и мягче, а снег не сходит, потому что его просто нет! Не бывает ледохода на реках, даже в лесу, кроме как в горах, снег не задерживается.

Соответственно, и зимние виды спорта представлены (в Германии, Австрии и Швейцарии) несколько по-другому. Наиболее распространённым является спуск на лыжах с гор (*Skiabfahrt* – горные лыжи), преимущественно в горной местности, но есть и специальные *Skihallen* с искусственным снегом. Открытых естественных катков для катания на коньках ввиду мягкого климата

практически нет, в городах есть крытые стадионы с искусственным льдом. Зимой в городах на непродолжительный период времени, с середины января по середину февраля, создаются специальные открытые катки с искусственным льдом. На санках дети обычно катаются в горах или в городе при первом снеге. Дети в Германии любят зиму, очень ждут снега и надеются на белоснежное Рождество, что, в принципе, является большой редкостью. Поэтому, предваряя чтение текста „Der Winter ist meine Lieblingsjahreszeit“ (*задание 1 урока 1*) и первое прослушивание песенки „Schneeflöckchen, Weißröckchen“ (*задание 5 урока 3*), учитель должен дать информацию об особенностях немецкого климата зимой:

- Das Klima in Deutschland ist sehr mild, im Winter liegt fast nie Schnee. Die Wiesen sind grün und die Flüsse werden nie mit Eis bedeckt. Man kann nicht auf dem Fluss oder draußen Ski fahren oder Schlittschuh laufen. Der Schnee liegt nur in den Bergen. Da ist es auch kalt. Die Kinder freuen sich sehr über den Schnee und laufen gleich nach draußen, um im Schnee zu spielen. Darum fragen die Kinder im Lied: „Schneeflöckchen, wann kommst du geschneit“, weil sie sehr auf den Schnee warten.

Располагая такой информацией, учащиеся могут отвечать на вопросы по тексту (*задание 1 урока 1*) под другим углом зрения. Учитель может фронтально опросить учащихся:

- Welche Wintersportarten sind bei uns besonders beliebt? Was für eine Sportart treibt ihr gern im Winter? Warum ist es wichtig, im Winter spazieren zu gehen und Sport zu treiben?,

а затем побудить их составить диалоги в парах, опираясь на фотографии из *задания 2a*.

В *задании 2b* возможна как монологическая (5–7 предложений), так и диалогическая форма высказывания.

Иллюстрации к *заданию 3 урока 2* могут быть использованы не только для отработки лексических единиц в устной речи, но и для развития навыков письменного выражения собственного мнения. Можно предложить учащим-

ся выбрать одну из иллюстраций для того, чтобы описать её, учитывая климатические и культурные особенности двух стран:

- Arbeitet zu zweit. Jeder wählt sein Foto (2 разных фотографии, например, семья на катке и лиса) und beschreibt das Foto. Sagt, was glaubt ihr, wo ist es? In Deutschland oder in Russland? Warum? Begründet eure Meinung. Tauscht danach die Arbeiten und lest sie vor.

Письменное изложение своего мнения по картинке зачастую представляет собой определённую трудность для учащихся, поэтому выполняется эта работа после устных заданий (задания 3, 4 урока 2). В качестве опоры учитель предлагает **2 фазы** описания иллюстрации:

1) Information

На доску записываются вопросы:

- *Wer ist auf dem Bild?*
- *Wo sind die Menschen/Tiere/Sachen?*
- *Wann (in welcher Jahreszeit) ist das?*
- *Was macht die Person/das Tier/der Gegenstand?*
- *Wie sieht er/sie/es aus?*

Дети отвечают:

- *Auf dem Bild sehe ich einen Fuchs.*
- *Der Fuchs ist im Schnee.*
- *Es ist Winter.*
- *Der Fuchs geht spazieren.*
- *Sein Fell ist schön und dicht.*
- *Der Schwanz ist braun mit weiß.*

2) Emotion

Учащиеся высказывают своё мнение по иллюстрации:

- *Ich finde den Fuchs sehr hübsch.*

- *Er gefällt mir gut.*
- *Ich glaube, er wohnt in Russland, weil er ein dickes Winterfell hat.*
- *In Deutschland braucht er kein besonders dickes Fell, weil es nicht so kalt im Winter ist.*

На уроках 4–6 можно продолжить работу с песенкой „Schneeflöckchen, Weißröckchen“. Она может быть использована специально для тренировки произнесения звука [ç], который обычно вызывает трудности у учащихся (см. также задание 13 урока 6). Песенку можно петь хором, затем можно разделить класс на две группы (мальчиков и девочек) и провести соревнование, кто лучше споёт. Учитель выступает в качестве судьи.

Задания уроков 7, 8 могут служить базой для развития УУД: работа с индивидуальным словарём и формирование индивидуальных стратегий запоминания. С этой целью можно предложить игру „Entschuldigung! Ich unterbreche ...“. Перед началом игры учащиеся выписывают на отдельные бумажные карточки/листочки лексику по теме «Зима и зимние праздники». Важно, чтобы каждое слово, как существительные, так и глаголы, были написаны на разных листочках. Учитель берёт у одного из ребят его карточки, смешивает их и просит учащихся вытянуть/взять по одной карте. То же самое может проделать и любой из учащихся, предложив свои карты. Таким образом, у каждого участника игры есть по одной карте. Каждый учащийся начинает говорить по своей теме, не называя само слово. Тот, кто догадается, о каком слове идёт речь, хлопает в ладоши и говорит: *Ich unterbreche. Ich kenne das Wort, das ist ...*. Затем следующий учащийся загадывает своё слово. Например, ученик 1 говорит:

- *Ich mache das gern im Winter. Ich gehe auf die Eisbahn und ziehe diese Schuhe an.*

Ученик 2 перебивает:

- *Ich unterbreche, ich kenne das Wort: die Schlittschuhe!*

Ученик 1 подтверждает:

- Richtig!

Ученик 2 продолжает:

- Dieser Mann kommt in Deutschland zu den Kindern am 6. Dezember. Er

Ученик 3 хлопает в ладоши и перебивает:

- Entschuldigung, ich unterbreche. Das Wort heißt Nikolaus.

Таким образом игра продолжается и заканчивается, когда отгадано последнее слово.

Урок 9 посвящён развитию навыков употребления грамматического материала «Склонение вопросительных местоимений» (*задание 20 a–d*). Для закрепления материала рекомендуется выписать грамматические правила в *grammatisches Heft*. Подобную тетрадь можно вести с первого занятия. Индивидуальный двуязычный словарь делится на две части, в первую часть учащиеся выписывают новую лексику, а во второй располагают грамматические правила. Такого рода работа активизирует все отделы головного мозга, ответственные за запоминание.

Углублённый модуль (10–13 уроки) расширяет лингвострановедческий кругозор учащихся, их лексическую базу и формирует умение работать в паре и группах.

Если есть возможность провести *11 урок* в кабинете домоводства или в школьной столовой, следует использовать *задание 24* для оптимизации учебного процесса, повышения мотивации обучения и создания праздничного творческого настроения на занятии. Учащиеся зачитывают вслух кулинарный рецепт типичного немецкого зимнего десерта. Запечённые яблоки являются традиционным рождественским немецким блюдом, в холодное время года они являются источником витаминов и, как правило, дети едят их с удовольствием. Учащиеся работают в группе: моют, чистят яблоки, располагают их на противне, заполняют сахаром (мёдом, черносливом). Каждый учащийся может принести одно яблоко из дома, на всякий случай и учитель может дополнительно взять в класс несколько яблок. Во время процесса приготовления десерта можно включить песенку „Schneeflöckchen, Weißröckchen“ и дру-

гие детские новогодние песенки, которые можно бесплатно скачать из Интернета. Это не только создаёт новогоднюю атмосферу, но и развивает навыки аудирования.

Проектные уроки (14–15) направлены на закрепление лексико-грамматического материала 4 главы, а также на развитие мелкой моторики, фантазии и творческих способностей учащихся. Форма работы может быть как индивидуальная: учащиеся мастерят и представляют в группе типичные немецкие новогодние открытки, так и групповая: учащиеся (группа из 3–5 человек) оформляют новогодний плакат для украшения класса. Дети в Германии, начиная с детского сада, активно мастерят поделки из бумаги, картона и других материалов в качестве подарков к праздникам, особенно к Рождеству. Желаем и вам интересной и творческой работы!

Lektion 5 Tiere und Pflanzen bei uns und anderswo

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие чувства сопереживания и эмпатии;
- осознание целостной картины мира, значения растительного и животного мира для существования человека;
- расширение знаний о своей стране/своём регионе.

Метапредметные и УУД:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение приходить к компромиссу в решении различных проблем, уважительное отношение к мнению других людей;
- умение обобщать лексику и составлять ассоциогаммы;
- развивать поисковое мышление и догадку;
- умение извлекать информацию из справочной литературы и Интернета.

Предметные:

Базовый уровень

- глобально понимать аудиотексты и делать необходимые записи;
- устно давать комментарий к серии иллюстраций, опираясь на имеющуюся информацию;
- сравнивать жизнь животных из разных климатических зон;
- вести дискуссию о плюсах и минусах жизни животных в зимний период.

Углублённый уровень

- давать определение и составлять характеристику отдельных животных;
- читать тексты с полным пониманием и строить на основе прочитанного связанное монологическое высказывание;
- описывать в устной и письменной форме хвойные и лиственные деревья.

В пятой главе учебника освещается тема «Животные и растения России и Германии». Основные цели и задачи обучения на данном этапе связаны с развитием умений чтения и восприятия на слух текстов с разным уровнем понимания содержания, а также с формированием умения сравнивать и сопоставлять информацию о животном и растительном мире России и Германии. На данном этапе также необходимо продолжать стимулировать творческие задатки учащихся и развивать их способность работать в команде/группе.

Работу над данной главой рекомендуется начать с перевода его названия (*anderswo* – где-то ещё) и обсуждения иллюстрации, предваряющей главу 5 (с. 80). Учитель может задать наводящие вопросы:

- Welches Tier seht ihr auf dem Foto? Wie sieht das Fell des Eichhörnchens aus? Was fressen die Eichhörnchen? Wo leben diese Tiere? Gibt es Eichhörnchen auch in Russland? Wo habt ihr sie gesehen?

Затем можно предложить одному из учащихся обобщить все ответы на вопросы, построив связанное монологическое высказывание. Учитель может дать учащимся дополнительную информацию:

- Das Eichhörnchen ist ein weit verbreitetes Nagetier (грызун) in Deutschland. Man sieht die Eichhörnchen überall: im Wald, im Park, in der Stadt, im Garten oder sogar auf dem Schulhof. Es gibt rote und braune Eichhörnchen in Deutschland. Sie fressen gerne Nüsse, Kastanien oder Bucheckern (семена бука). Im Winter hält das Eichhörnchen einen Winterschlaf, um die kalte Zeit zu überleben. Es schläft in einer Baumhöhle hoch im Baum, damit es der Fuchs in der Winterperiode nicht findet. Den Schwanz benutzt es als warme Decke. Nur selten verlässt es die Höhle, um Nüsse oder Bucheckern zu suchen, die es im Herbst versteckt hat.

Как и в предыдущих главах, глава 5 содержит тексты разнообразных жанров: диалог (*задание 2 урока 1, задание 19 урока 8*), краткое сообщение (*задание 9 урока 3, задание 26 урока 11*), небольшой рассказ (*задание 15 урока 6*). Практически все эти тексты предназначены как для развития навыков аудирования, так и дальнейшего формирования умений чтения. Содержащаяся в текстах лингвострановедческая информация предназначена не только для общего расширения кругозора учащихся, но и для формирования дополнительных метапредметных связей (*задание 13–14 урока 5, задание 23 урока 10*). Например, текст о маленьком медвежонке Ларсе „Lars, der kleine Eisbär“ (*задание 15 урока 6*) может служить основой для поиска информации в Интернете о животных русского Севера и о животном мире немецкого побережья Северного моря. Совместно с преподавателем биологии можно предложить учащимся выпустить стенгазету по данной теме, сделать реферат, в том числе и для тех школьников, которые не изучают немецкий язык, но таким образом будут ознакомлены с жизнью млекопитающих на Севере Германии и смогут провести сопоставление особенностей животного мира двух стран.

Для систематизации лексики рекомендуется использование устных игр „Rate mal!“ (*задание 3 урока 2, задание 22 урока 9*). Для наиболее эффективного проведения игр, в которые ребята могут играть как в паре/группе, так и

фронтально, на первых занятиях следует изготовить словарные карты с цветной маркировкой артикля (*задание 2f урока 1*). Картотеку с названиями животных и растений желательно пополнять и на последующих занятиях по ходу развития темы.

Грамматический материал 5 главы «Придаточные предложения времени (*Temporalsätze*) с союзами *wenn, als*» является достаточно сложным для понимания и восприятия учащимися. Это связано с тем, что, с одной стороны, в русском языке отсутствует различие между *wenn* и *als*: оба союза обозначают *когда*, а, с другой стороны, в немецком языке отсутствует смысловое различие между *когда* и *если*: оба союза обозначаются в немецком языке союзом *wenn*.

Проще всего объяснить это школьникам так: союз *als* употребляется исключительно в прошедшем времени! *Als es gestern kalt war, war ich zu Hause*. То есть если учащиеся встречают в тексте указание на настоящее или будущее время (*heute, morgen, nächstes Jahr*), то сразу понимают, что употребление союза *als* в данном случае невозможно.

В прошедшем времени возможно использование обоих союзов, поэтому при однократном, даже пролонгированном во времени действии, всегда употребляется *als*, а при повторяющихся событиях – *wenn*:

- 1) *Als es am Donnerstag regnete (einmal, Prät.), ging ich nicht auf die Straße.*
- 2) *Wenn es regnet (immer, Präs.), gehe ich nie auf die Straße.*

Для отработки и закрепления придаточных предложений времени в речи служат следующие упражнения: *задание 10 урока 4, задание 15 a–b урока 6, задание 16 b–d урока 7, задание 18 урока 8*. Также в рабочей тетради содержится целый ряд заданий для тренировки данного грамматического явления (*задания 5, 9, 11, 5–угл.*).

Целенаправленной отработке фонетически адекватного произношения долгого или краткого гласного [o] уделяется внимание в *задании 20 урока 9*. Учащиеся прослушивают запись и повторяют краткие и долгие фонемы сначала

изолированно, затем в слове, далее в предложении. Важно соблюдать данную последовательность, чтобы добиться нужного качества произнесения звука. Рекомендуется повторение фонетических образцов хором, а затем индивидуально. Учителю следует обратить внимание учащихся на то, что долгота и краткость являются очень важной характеристикой немецких гласных и выполняют смысловоразличительную функцию. Проиллюстрировать это можно на примере гласного [ö]. В 5 главе вводится существительное *die Höhle* (берлога, дупло), некорректное произнесение долгого звука [o:] в котором может привести к искажению его смысла, и *die Höhle* превратится в *die Hölle* (ад): *Wo wohnt der Bär? In der Höhle, nicht in der Hölle!*

Углублённый модуль (уроки 10–12) расширяет лексико-грамматическую базу учащихся за счёт введения и тренировки лексики по теме «Лиственные и хвойные деревья» (задания 23–25 урока 10, задание 26 урока 11) в единственном и множественном числе (задания 27, 28 урока 11).

В качестве подготовки к осуществлению проектной деятельности учащиеся разбиваются на группы (по 3–5 человек) и работают над составлением текстов и их презентацией в классе. Проектная работа осуществляется на двух уроках и предполагает составление книги, посвящённой их любимым животным. Учителю нужно так организовать деятельность и взаимодействие учеников в группах, чтобы каждый из них принял активное участие в работе. Необходимо чётко распределить следующие обязанности между ребятами:

- написание текстов;
- подбор, вырезка, наклеивание фотографий из газет/журналов/Интернета или художественное оформление иллюстраций;
- оформление обложки «Книги»;
- составление и написание (на компьютере или от руки) содержания;
- подготовка устной презентации отобранного материала;
- подготовка презентации на компьютере;

- устная презентация «Книги» в классе.

Только тогда, когда чётко распределены обязанности, можно наиболее эффективно, интересно и полезно использовать учебное время. Успехов!

(Если в распоряжении учителя не так много времени, то презентацию можно оформить в виде небольшого плаката на одну из выбранных тем из задания 30 урока 12, форма работы – групповая.)

Lektion 6 Hobby und Spiel

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование активной познавательной мотивации во внешкольной деятельности;
- развитие социальной компетенции;
- формирование уважительного отношения к творческим профессиям и расширение собственных креативных возможностей.

Метапредметные и УУД:

- развитие умений проводить межкультурные сравнения по аналогии и контрасту;
- формулирование и аргументированная презентация собственных интересов в сфере культуры;
- развитие умений строить логические рассуждения.

Предметные:

Базовый уровень

- читать текст с полным пониманием;
- ставить вопросы к текстам, используя порядковые числительные;

- рассказывать (устно и письменно) о собственном хобби, увлечениях;
- вести диалог-расспрос об интересах партнёра;
- высказывать мнение по теме «Хобби и интересы», используя новую лексику.

Углублённый уровень

- рассказывать в письменной форме о своих интересах и интересах партнёра;
- делать краткое монологическое сообщение о своём хобби;
- вести беседу о театре в России и Германии, используя в речи порядковые числительные;
- делать презентацию молодёжного журнала, изготовленного в группе.

Материал данной главы учебника отражает актуальные интересы и потребности учащихся данной целевой группы. Тематика «Свободное время и игры» стимулирует когнитивную, речемыслительную и креативную деятельность школьников. Личностно-ориентированная направленность обучения немецкому языку в рамках данной главы способствует совершенствованию умения осознанного планирования собственной учебной деятельности, равноправного взаимодействия всех участников учебного процесса и формирования целостной картины мира в его лингвокультурном многообразии.

В связи с этим основными целями и задачами обучения на данном этапе становятся развитие умений чтения небольших по объёму текстов различных жанров с полным пониманием, в том числе стихотворений; интерпретация в устной форме содержания стихотворений; составление диалогов по теме «Моё хобби» (с вербальными опорами); расширение потенциального словаря учащихся и формирование механизмов языковой догадки; информирование учащихся о наиболее популярных способах проведения свободного времени их сверстников в Германии и развитие умения экстраполировать полученную информацию на свой жизненный опыт.

Первый урок можно начать с обсуждения названия главы 6 „Hobby und Spiel“. Учитель может предложить ребятам составить коллективную ментальную карту (*Mindmap*) для того, чтобы актуализировать ранее изученную лексику. Обратив внимание учащихся на фотографию, предваряющую работу над темой (*стр. 98*), можно спросить:

- Was ist das Hobby der Kinder auf dem Foto? Arbeiten die Kinder mit der Knetmasse? Kannst du auch gut kneten?

Таким образом, имплицитно вводятся новые лексические единицы, фиксируемые одним из сильных учеников на доске. Затем учащиеся письменно переносят ментальную карту в тетради. Если время на уроке позволяет, можно поделить класс на две группы: одна группа самостоятельно на листе бумаги собирает лексику по теме «Хобби», а другая – по теме «Игры». Затем обе группы представляют свои результаты в классе, а плакаты вывешиваются и дополняются новой лексикой по мере дальнейшего изучения темы. Диалог (*задание 1а урока 1*) служит, с одной стороны, для пополнения лексического багажа учащихся, а с другой – для расширения их лингвострановедческого горизонта. Можно порекомендовать прослушать текст дважды с целью развития умений полного понимания текста на слух, а также для развития произносительных навыков (интонирование предложений). После прослушивания рекомендуется прочитать текст по ролям и вывести ребят на обсуждение темы „Hobby“ (в парах, *задание 2 урока 1*). Текст диалога *1а* также служит опорой для выполнения *задания 3, 4 урока 2*.

Дополнительно к тексту диалога учитель может сообщить учащимся следующую информацию:

- Laut Statistik (der deutsche Statistikbund, 2016) ist das populärste Hobby der deutschen Schüler im Alter von 11–17 Jahren der Sport (Reiten und Fußball). Auf dem 2. Platz sind Computer- und Videospiele. Platz 3 – Musik hören. Auf dem 4. Platz ist Fernsehen, weiter kommt – Freunde treffen, auf Partys gehen und Lesen.

Данная информация используется как речевой импульс для проведения игры „Hobbys raten“ (*задание 5 урока 2*).

Третий урок главы знакомит учащихся с художественным текстом „Rosi und Rosen“ (адаптированный текст Элизабет Лэр, *задание 6*). Учащиеся читают текст про себя, выписывая незнакомую лексику в индивидуальный словарь (самостоятельная работа со словарем). Сложные лексические единицы обсуждаются в классе (*задание 6с урока 3*). Затем можно предложить прочитать текст вслух по ролям в парах, одна или несколько пар вызываются для контроля. Для контроля понимания прочитанного служит *задание 6d урока 3*. Контроль производится как в режиме учитель – класс, так и в режиме ученик – ученик.

Рисунок, иллюстрирующий текст „Rosi und Rosen“, позволяет развивать как навыки письменной, так и устной речи. Вначале следует провести беседу в классе:

- Welches Hobby hat die Oma von Rosi? Und deine Oma? Liebt sie auch Blumen?
Учитель может рассказать учащимся о наиболее популярных хобби взрослых людей в Германии:

- Wir haben bereits darüber gesprochen, welche Hobbys bei den Kindern in Deutschland besonders populär sind. Wer weiß noch, was bei den deutschen Schülern besonders beliebt ist? Richtig, das ist der Sport. Und bei den Erwachsenen? Was glaubt ihr denn, was das Lieblingshobby in Deutschland ist? Bei den Erwachsenen steht an erster Stelle der Garten als Hobby, weiter kommt das Shopping, dann Computer und Internet, Fitness, Wandern, Fernsehen und Restaurantbesuch. В качестве опоры для описания картинки могут служить следующие вопросы:

- Welche Blumen wachsen in diesem Garten? Wie ist denn das Wetter auf dem Bild? Welche Jahreszeit ist es? Wer ist auf dem Bild? Was machen die Personen? Wie gefällt euch das Bild?

Несмотря на то, что следующий урок (*урок 4*) преимущественно посвящён введению и тренировке такого сложного грамматического явления как спряжение возвратных глаголов (*задания 8, 9, 10*), желательно уделить достаточное время творческой деятельности. Можно предложить ребятам составить несколько вопросов на тему хобби:

- Was ist dein Lieblingshobby? Wofür interessierst du dich noch?

Затем провести опрос в классе с целью выяснения приоритетов ребят в выборе хобби. Здесь может быть выбрана как парная, так и групповая (например, группа мальчиков и группа девочек) форма работы. Результаты работы можно затем систематизировать на плакате и представить в классе на последующих занятиях.

Задание 12 урока 5 и задания 14, 15 урока 6 раскрывают в предметно-содержательном плане новую подтему «Цирк в России и Германии». В *задании 15 урока 6* ученики читают объявление с программой цирка «Диолино», организованного учащимися немецкой начальной школы, и обращают особое внимание на употребление числительных. Можно предложить ребятам самостоятельно сформулировать правило, а потом, при участии хитрых лисят Фукса и Фокса, закрепить их с помощью упражнений: *задание 13 урока 5, задание 16 урока 6, задание 23b урока 8, задание 24 урока 9*. В продолжение данной подтемы учитель рассказывает учащимся, чем цирк в России отличается от цирка в Германии:

- Bei uns in Russland gibt es in vielen Großstädten feste und warme Gebäude für den Zirkus. Die Veranstaltungen finden zu jeder Jahreszeit statt. Es gibt sogar eine Hochschule für die Zirkusartisten. Es gibt Clowns, Akrobaten, Zauberer und Dressseure. Auch die Zirkustiere haben es gut, sie haben stabile warme Käfige und kommen zu Bewegung und Training jeden Tag in die Manege. In Deutschland treten die Zirkusse in den beweglichen Zelten (в шашито), die die Zirkusartisten selbst vor den Vorstellungen aufbauen. Im Winter ist es zu kalt zum Auftreten und die Artisten gehen ins Winterquartier (прекращают выступления до весны). Die Kinder der Zirkusartisten treten auch mit den Eltern zusammen auf und gehen

nicht auf eine normale Schule. Sie besuchen eine Schule für Zirkuskinder, wo sie die Lehrer aus verschiedenen Schulen im einen Bus unterrichten. In manchen Zirkussen sind nur 5–10 Artisten, Mitglieder einer Familie. Sie machen alles selber: Akrobatik, Zaubern, Trampolin springen, Clown und Tiere dressieren. Viele Zirkusse bieten auch kleine Veranstaltungen für die Schulen an. Sie kommen in die Schulen und bereiten mit den Schülern Zirkustricks vor. Dann treten die Schüler vor den Eltern vor.

Если такой текст слишком сложен для вашей аудитории, можно пересказать его содержание по-русски.

Стихотворение Бертольда Брехта „Sieben Rosen hat der Strauch“ учащиеся читают про себя, правильно подставляя недостающие слова (*задание 17 урока 7*). Повторно текст читается вслух с установкой на технику чтения. Для интерпретации стихотворения можно спросить учащихся:

- Spricht ein Junge oder ein Mädchen im Gedicht? Warum meint ihr das?

В качестве творческого задания можно предложить учащимся придумать интересную историю, подходящую к тематике стихотворения:

- Denkt eine passende Geschichte aus und schreibt/erzählt sie in der Klasse.

Тематическое продолжение главы находит своё отражение в тексте для чтения „Theater im Herzen des Landes“ (*задание 20 урока 8*), который читается с полным пониманием. В тексте содержится целый ряд географических названий. Учащиеся работают с географическими картами России и Германии и находят указанные города.

Углублённый модуль как в лексическо-грамматическом, так и в межкультурном плане продолжает реализацию принципа социокультурного и коммуникативного становления личности ученика данной возрастной категории. Учащиеся развивают умение читать текст с полным пониманием содержания и догадываться о значении незнакомых слов по контексту (*задание 30 урока 11, задание 32 урока 12*).

Проектная работа посвящена созданию собственного «Молодёжного журнала». Подготовку к реализации проекта следует начинать уже на первых уро-

ках главы: можно собирать материал по теме «Хобби и игра», искать тексты и фотографии в Интернете, рисовать иллюстрации. Проектная работа позволяет развивать партнёрские отношения между учащимися. Сотрудничество в группах предполагает не конкуренцию, а творческую кооперацию по различным вопросам. Учителю необходимо скоординировать и направить деятельность внутри каждой группы по следующим направлениям:

- составление текстов;
- написание оглавления;
- художественное оформление текстов;
- подготовка устной презентации журнала;
- подготовка презентации на компьютере.

Пусть проект даст возможность раскрыть потенциал каждого ученика!

Lektion 7 Sport ist cool!

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание ответственности за свою будущую жизнь и здоровье;
- формирование ценности здорового (спортивного) образа жизни;
- совершенствование опыта работы в команде.

Метапредметные и УУД:

- умение осуществлять контроль и самоконтроль результатов познавательной деятельности;
- умение реализовывать учебное сотрудничество в рамках проектной работы;
- умение читать и выделять особенности публицистического (биографического) текста;

- умение грамотно оформлять высказывания, используя доступные речевые средства.

Предметные:

Базовый уровень

- использовать географические карты для построения связанного высказывания;
- расширять лексический запас по теме «Спорт в нашей жизни»;
- вести диалог по теме «Мой любимый вид спорта»;
- читать биографию Фридриха Людвиг Яна с полным пониманием прочитанного;
- высказывать мнение о роли известных спортсменов как образца для подражания подростков.

Углублённый уровень

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, правильно употребляя модальные глаголы;
- заполнять таблицу, используя её как основу для построения монологического высказывания;
- давать характеристику отдельным видам спорта (в рамках проектной деятельности).

В предметно-содержательном плане работу над главой «Спорт – это классно!» можно разделить на две подтемы:

- а) виды спорта и спортивные соревнования,
- б) значение спорта для здорового образа жизни.

Основными целями и задачами на данном этапе являются развитие умений диалогической речи; чтение и понимание на слух текстов разных жанров; описание иллюстраций; формирование умения давать советы по ведению здорового образа жизни; поддержание интереса к занятиям спортом.

Работу над данной темой рекомендуется начать с перевода названия, это может сделать учитель. Затем можно обсудить с учащимися фотографию на с. 124:

- Wer ist auf dem Foto? Wie viel Jungen und Mädchen sind da? Was machen die Kinder? Spielt ihr auch gern zusammen Fußball? Wann spielt ihr Fußball? Wo macht ihr das? Wo spielen die Kinder auf dem Foto? Ist es wichtig, draußen zu spielen? Geht ihr auch viel spazieren? Warum ist es wichtig, draußen Sport zu treiben? Was ist eure Lieblingssportart? Ist es Wintersport oder Sommersport? Можно записать на доске летние и зимние виды спорта (в 2 столбика) и их достоинства:

Sommersport	Wintersport
Fußball: viel draußen spielen, die frische Luft, Spaß haben	...
...	...

Учителю важно определить спортивные предпочтения своих учеников для того, чтобы в дальнейшем распределить их по группам для проектной работы, ориентируясь при этом на их интересы. Также можно предложить ученикам самостоятельно разбиться на группы.

Развитию навыков диалогической речи (в устной и письменной форме) служат задания 1, 2с урока 1, задание 4с урока 2, задание 7 урока 3, задание 15 урока 5, задание 18 урока 6. Все эти упражнения можно использовать для парной работы. Диалогическая речь на уроке немецкого языка служит не только для усвоения лексических единиц, но и для активизации речемыслительной деятельности учащихся, для развития их умения самостоятельно осуществлять коммуникацию и приобретения индивидуального опыта общения. Целесообразно будет менять участников коммуникации между собой, варьировать пары для того, чтобы даже более слабые и менее активные учащиеся были оптимально вовлечены в учебный процесс.

Для развития навыков аудирования (с полным пониманием) предназначен текст „Die Olympischen Spiele“ (задание 2 урока 1), так же как рифмовка

„Sport“ (задание 17 урока 6), диалоги „Ein Telefongespräch“ (задание 20 урока 7), „Ein Gespräch – Wandern in den Alpen“ (задание 25 урока 8). Разные типы текстов требуют различной стратегии восприятия и усвоения, однако все тексты рекомендуется прослушать минимум по два раза для того, чтобы вначале осуществить контроль понимания содержания, а затем произвести работу над фонетической стороной речи. В главе „Sport ist cool!“ систематизируются приёмы восприятия аудиотекста, которые способствуют активизации фонетических навыков. Исходя из того, что артикуляционная база немецкого языка в основном сформирована в течение первых лет обучения языку, акцент при работе с указанными выше аудиотекстами делается на усваивание интонационных особенностей и ударения в сложных словах (*Komposita*): Diskuswerfen, Winterspiele, Kopfschmerzen, Wanderschuhe. Работа над фонетической стороной речи происходит параллельно с изучением других аспектов языка и связана с общей коммуникативной деятельностью учеников в рамках освоения немецкого языка.

Новая лексика вводится с первых уроков работы над темой не изолированно, а в коммуникативно-значимом контексте. В частности, в подтеме «Занятия спортом» этому служат тексты, требующие полного понимания содержания: „Der Deutsche Sportbund“ (задание 5 урока 2) и „Der erste Sportplatz“ (задание 14 урока 5), а подтема «Здоровье и здоровый образ жизни» лексически опирается на диалоги 7, 8 уроков. Тренировка и закрепление новых лексических единиц является важнейшей предпосылкой успешной межкультурной коммуникации, однако, не самоцелью учебного процесса. Для того чтобы учащиеся лучше запоминали и активно использовали лексику в речи, рекомендуется дополнять работу со словарными картами (задание 3 урока 2, задание 9 урока 3, задание 27 урока 9) различными играми, например, „Ratespiel“ (задание 10 урока 4). Как и в предыдущих главах, при работе с новыми лексическими единицами, следует уделять значительное внимание письму. Это позволит не только дополнительно потренироваться в употреблении слов, но и закрепить орфографические навыки (задание 5b урока 2, задание 11 урока 4,

задание 16 урока 6, задание 28 урока 9, а также все упражнения в Рабочей тетради к главе 7).

Основной грамматической темой 7 главы является употребление инфинитивного оборота *um ... zu*: задание 16 урока 6, задание 22 урока 7, задания 23, 24 урока 8. Инфинитивный оборот рассматривается в коммуникативном контексте в виде вербальных опор, на основе которых учащиеся сами могут сформулировать грамматическое правило. Для того чтобы несколько оживить учебный процесс и создать более непринужденную атмосферу на уроке, можно предложить грамматическую игру „Wozu? Um ... zu!“ по типу известной игры «Чепуха». Учащиеся работают в парах. Один участник пишет на листочке простое предложение, не показывая его своему партнёру по игре. Например, *Meine Katze geht spazieren*. Далее листочек загибается таким образом, чтобы написанное предложение было полностью спрятано, и передаётся второму участнику, где тот пишет инфинитивный оборот с *um ... zu*. Например, *um dort Fußball zu spielen*. После этого второй участник, в свою очередь, заворачивает свою часть листочка и передаёт его обратно первому игроку. И так далее. Через определённое время (продолжительность игры определяет учитель) листочек разворачивается, и «чепуха» зачитывается в паре вслух. Одного или нескольких учащихся можно попросить зачитать «чепуху» в классе. Хорошее настроение на уроке гарантировано.

В данной главе продолжается дальнейшая систематизация грамматических знаний, полученных ранее: модальные глаголы (урок 6 раздела „*Lieblingsgrammatik lernen*“), безличные конструкции с *man* (задания 19, 21 урока 7), употребление числительных (задание 6 урока 3, задание 26 урока 9). Важно, чтобы ребята не только заучили структурные особенности данных грамматических явлений, но и узнавали их и корректно использовали в речи.

Центральное место при обучении устной речи в данной главе уделяется репродуктивно-продуктивным упражнениям с вербально-иллюстративными опорами. Речь идёт об описании фотографий (задание 4с урока 2, задание 13 урока 5, задание 22 урока 7, задание 25 урока 8), рисунков (задание 16b урока

6, задание 20 урока 7), составлении рассказа по серии картинок (задание 12 урока 4). Эти упражнения могут быть направлены как на тренировку диалогической, так и монологической речи. Работу в паре можно организовать следующим образом: один партнёр задаёт вопрос второму, запрашивает конкретную информацию, используя вербальную или словесную опору, а затем выражает свою собственную позицию. Если учащийся работает самостоятельно, то в своём монологическом высказывании он должен изложить конкретную информацию (Wer? Wo? Wann? Was macht?), а потом высказать своё мнение относительно иллюстрации. При описании фотографий можно также обратить внимание на страноведческие особенности этих иллюстраций, например, вид на Альпы (задание 25 урока 8), интерьер спортзалов (задание 22 урока 7) и провести сравнение. Продолжить работу можно с географическими картами с целью укрепления метапредметных связей и расширения общего кругозора учащихся.

В **углублённом модуле** основную роль играет работа с художественным текстом. Учащимся предлагается адаптированный отрывок из книги немецкого автора Петры Фитцек „Bleib am Ball, Flo!“ (задание 30 урока 10, задание 31 урока 11, задание 34 урока 12), который служит для расширения потенциального словаря учащихся, формирования механизмов языковой догадки и развития навыков чтения с полным пониманием содержания. На предтекстовом этапе работы учащимся предлагаются упражнения, облегчающие понимание текста (задание 29 урока 10), стимулирующие интерес к дальнейшему чтению (задание 30с урока 11). На этапе чтения учащиеся должны концентрироваться на поиске наиболее важной информации. На послетекстовом этапе учащиеся выполняют упражнения репродуктивного характера (задания 35, 36 урока 12) и творчески-игрового характера (задания 38–40 урока 13). Следует обратить особое внимание на задание 39 урока 13, выполняемое в парах или группах. Упражнение носит контрастивный межкультурный характер и предполагает краткое сравнение видов спорта по следующим критериям:

- Winter- oder Sommersport? Womit spielt man? Wie groß ist die Mannschaft?
Mädchen- oder Jungensport?

Далее следует рассказ о самом популярном немецком (футбол) и русском (хоккей) виде спорта. Данное упражнение может быть использовано в качестве трамплина перед проектной работой: повторение лексики, обобщение и систематизация пройденного материала.

Подготовку проекта „Unsere Lieblingssportart“ следует начинать уже на первых уроках работы с темой «Спорт». Учитель может предложить учащимся разбиться на творческие группы в зависимости от интересов, связанных со спортом (см. урок 1). Всю необходимую информацию ученики ищут в Интернете или в библиотеке на первом проектном уроке (урок 14), обрабатывают её в группе, начинают оформление плаката и подготовку его презентации. Во время проектной работы учитель даёт учащимся возможность самостоятельного творчества, принимает, однако, участие в обсуждении промежуточных итогов работы, даёт советы по корректному использованию лексико-грамматических средств. Поддерживайте, пробуйте и творите вместе с ребятами!

Lektion 8 Unser Planet braucht Hilfe

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование общих основ экологической культуры;
- развитие уровня экологического мышления;
- осознание важности защиты окружающей среды и воспитание личной ответственности за сохранение природы.

Метапредметные и УУД:

- развитие умений сопоставлять и анализировать информацию о различных экологических проблемах;

- создание представлений об экологических направлениях деятельности в отдельных странах;
- формирование экологических ориентиров для этнокультурной самоидентификации личности;
- использование географических карт как одного из возможных средств межкультурного общения.

Предметные:

Базовый уровень

- воспринимать на слух диалог с полным пониманием (телефонный разговор);
- читать диалог по ролям вслух, делая акцент на фонетически корректном произношении;
- кратко передавать содержание биографического текста о Генрихе Гейне;
- аргументировать с использованием лексического материала главы собственное мнение о защите окружающей среды;
- соотносить содержание художественного текста с иллюстрацией.

Углублённый уровень

- вести диалог, обмениваться мнениями об охране животных;
- вести дискуссию об экологических проблемах с опорой на иллюстрации;
- сравнивать особенности празднования Пасхи в России и Германии.

Глава 8 призвана привлечь внимание учащихся к экологическим проблемам нашей планеты. Использование современных компьютерных технологий, привлечение робототехники, создание искусственного интеллекта на базе сложнейших электронных устройств, поиск всё новых источников энергии для обеспечения растущих «аппетитов» человечества не является той темой, которая уже по определению захватывает учащихся 5 класса. Если, однако,

не вовлекать учащихся с раннего подросткового возраста в активное участие в процессе охраны окружающей среды, не вырабатывать «экологическую гигиену» поведения школьника, своевременно не воспитывать в нём способность к сопереживанию, можно вырастить человека равнодушного и живущего по принципу «после меня хоть потоп».

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие цели и задачи обучения:

- расширение и систематизация знаний учащихся по теме «Охрана окружающей среды»;
- продуктивное овладение лексикой по данной проблематике;
- развитие умений чтения текстов с полным пониманием содержания;
- развитие умений построения аргументированного и логического высказывания о проблеме защиты охраняемых животных и растений в России и Германии.

Работу над данной главой учитель может начать с обсуждения фотоколлажа (*задание 1b урока 1*), которое также может послужить устным первичным знакомством с новым лексическо-грамматическим материалом. Вводятся следующие лексические единицы: *der Planet, der Rauch, die Elektrizität, die Plastikverpackung, der Stau, der Müll, die Fabrik, produzieren, verbrauchen, verschmutzen*, а также новое грамматическое явление – причастие: *verschmutzt, bedroht*. Можно предложить учащимся рассмотреть фотографии в учебнике и высказать предположения, о чём пойдёт речь в 8 главе, например, при помощи следующих наводящих вопросов:

- Seht euch die Fotos auf der Seite 145 an. Gibt es in den Großstädten viele Fabriken? Gibt es viel Rauch durch die Fabriken? Verschmutzen sie die Luft? Gibt es viele Autos in den Städten? Stehen die Autos oft im Stau? Verschmutzen die Autos auch die Luft? Wie ist die Luft im Wald? Was braucht der Mensch in der Stadt, um frische Luft zu haben? Kauft ihr oder eure Eltern gern Sachen in einer Plastikver-

packung? Was macht viel Müll in den Städten? Wie sieht der Vogel auf dem Foto aus? Sieht er gesund oder krank aus?

Далее учащиеся про себя читают текст (*задание 1a урока 1*), затем текст читается вслух, возможно по цепочке, обсуждается новая лексика в соответствии с указанной в учебнике последовательностью.

Лексический материал данной главы связан в предметно-содержательном плане со следующими подтемами: экология, охраняемые животные, весна как время года, весенние цветы, биография писателя Генриха Гейне, празднование Пасхи (**углублённый модуль**).

Прочное усвоение лексического материала обеспечивается коммуникативной направленностью обучения и специальными упражнениями (*задание 4, 5 урока 3, задание 12 урока 6, задание 17b урока 8*). Важно также поддерживать творческий и игровой характер процесса обучения немецкому языку (*задание 14 урока 6, задание 16 урока 7*), интенсивное использование учебного времени предусматривает использование различных методов обучения. В учебный процесс учитель может включать дополнительно и по своему усмотрению различные лото (например, по подтеме «Цветы», *задание 17 урока 8*), словарные диктанты, составление учащимися кроссвордов, загадок, исходя из особенностей конкретной группы и личного опыта педагога.

Грамматические темы 8 главы (причастия, пассив, употребление Dativ и Akkusativ) представляют собой богатый материал в качестве языковой опоры для организации и проведения дискуссий на последующих уроках.

В частности, на *уроке 2*, при введении и закреплении склонения прилагательных и причастий, рекомендуется использовать таблицу „Lieblingsgrammatik lernen“ в качестве речевого импульса для обсуждения проблемы загрязнения окружающей среды. Для успешной и интересной дискуссии можно предложить разделить учащихся на две группы: **Gut für die Umwelt / Schlecht für die Umwelt**. Каждая группа должна подобрать не менее 5 аргументов в свою пользу, например:

- Verschmutzte Flüsse sind schlecht für die Umwelt, weil wir sauberes Wasser zum Trinken brauchen. Weniger fernzusehen ist gut für die Umwelt, weil wir weniger Elektrizität verbrauchen.

Особое внимание следует уделить такому грамматическому явлению как *Passiv*, поскольку оно не имеет абсолютного аналога в родном языке (*задание 8 урока 5*). Желательно, чтобы учащиеся сами сформулировали правило с опорой на материал учебника, а затем использовали его (*задание 9 урок 5*) в дискуссии на тему «Охраняемые животные России и Германии», высказывая свою собственную точку зрения. Для ведения дискуссии (с опорой на словарные карточки: *задание 10 урока 5, задание 14 урока 6*) можно разделить учащихся на группы защитников животных из Германии и России. Систематическое повторение и закрепление пройденного грамматического материала (*задание 7 урока 4, задание 21 урока 9*) является залогом успешного употребления грамматических конструкций в реальной коммуникативной ситуации.

Для дальнейшей активизации фонетических навыков продолжается совершенствование приёмов восприятия аудиотекстов (*задание 2а урока 2, задание 9b урока 5, задание 15а урока 7, задание 19 урока 9*). Знание и корректное произнесение отдельных фонем и интоном не является главной задачей учебного процесса, важно развивать у школьников умение практического использования фонетически грамотных образцов в коммуникативных ситуациях, поэтому перед началом каждого урока учитель может проводить фонетическую зарядку. В процессе фонетической зарядки учащиеся могут либо повторять фонетические образцы с аудиозаписи, либо за учителем.

В данной главе представлены тексты различных жанров: информативные сообщения (*задание 6 урока 4, задание 11 урока 6, задание 18 урока 8*), диалог (*задание 15 урока 7*), стихотворение (*задание 19 урока 9*). Все они служат для расширения межкультурного кругозора учащихся, пополнению их знаний о стране изучаемого языка и развивают способность извлекать из текста информацию различного уровня в соответствии с задачами, поставленными в УМК.

В области устной речи продолжается работа, направленная на развитие умений строить логические и последовательные монологические высказывания. *Задание 16 урока 7* может лечь в основу мини-проекта об охраняемых животных «Нерпа или коала». Учащиеся самостоятельно ищут информацию в дополнительных источниках (Интернет, справочная литература). Они делятся на группы: **защитники нерпы/защитники коалы** и в монологической форме делают мини-сообщения, составляют общий мини-реферат с релевантной информацией. Затем один представитель от каждой группы делает доклад для всего класса (3–5 минут). Важно придать данному мини-проекту социальную направленность с целью воспитать в учащихся доброту и ответственность за сохранение животного мира на планете.

В **углублённом модуле** учащиеся получают возможность дальнейшего расширения лексико-грамматического багажа на базе лексической темы «Весна и весенние праздники», формируют умения языковой догадки, развивают умения диалогической и монологической речи и участвуют в экологической игре-опросе.

Проектная работа «Красная книга» (*уроки 14, 15*) является обобщающим этапом учебной деятельности по теме «Наша планета нуждается в помощи». Она нацелена на совершенствование лингвострановедческого кругозора учащихся, на расширение потенциального словаря, умений работы в группе, развития креативных способностей и навыков устной речи. Проект выполняется в последовательности, предусмотренной в учебнике. Учителю необходимо акцентировать внимание учащихся на том, как важно заботиться об окружающем нас мире, поддерживать чистоту лесов, рек, прибрежных территорий и городов, участвовать в работе волонтёрских зоозащитных организаций, чтобы сохранить жизнь редких животных и растений на нашей планете. Интересных Вам идей и удачных проектов!

Lektion 9 Sommer in den D-A-CH-Ländern

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к людям других культур;
- развитие способности общаться с представителями других культур и представлять свою страну в рамках межкультурного диалога;
- совершенствование творческих способностей через освоение художественного наследия иноязычной культуры.

Метапредметные и УУД:

- обогащение активного и потенциального словаря;
- развитие способности понимать художественную сторону литературных текстов (стихи и песни);
- формирование мотивации к совершенствованию уже достигнутого уровня владения иностранным языком;
- повышение мотивации к овладению иностранным языком как средством получения информации в других областях знаний.

Предметные:

Базовый уровень

- понимание основного содержания литературных текстов на слух с последующей письменной фиксацией информации;
- высказывание мнения о жизни выдающегося австрийского композитора Вольфганга Амадея Моцарта с опорой на материал диалого-расспроса;
- обобщение информации по теме «Лето в немецкоговорящих странах» по итогам викторины;
- подготовка летнего праздника в классе.

Углублённый уровень

- подведение итогов учебного года в форме монологического высказывания;
- организация праздника «Наш летний праздник»;
- выступление на празднике с декламацией и исполнением (индивидуально и хором) песен на немецком языке.

Последняя глава учебника „Вундеркинды Плюс“ завершает этап обучения немецкому языку в пятом классе. Материалы данного раздела содержат много интересной и полезной информации о жизни, традициях и бытовых особенностях немецкоязычных стран: Германии, Австрии и Швейцарии. Географические реалии, фестивали, музеи, летние праздники – вот то, что станет предметом обсуждения на уроках и расширит знания учащихся о странах изучаемого языка. Песни и стихотворения являются неотъемлемой частью данной главы и способствуют не только формированию лингвистической и культурной картины мира немецкоговорящего социума, но созданию позитивной атмосферы обучения, радости и удовольствия от урока. Несмотря на то, что в последней главе учебника содержится целый ряд неизвестной учащимся информации, основная задача учебного процесса в данной главе связана с повторением пройденного за весь год материала.

Презентация и первичная активизация новой лексики происходит на первом уроке путём обсуждения иллюстрации на титульном листе главы (с. 164). Швейцария и Австрия становятся предметом изучения на уроках немецкого языка не так часто, как того заслуживают эти немецкоязычные страны, поэтому работа с данной главой способна вызвать живой интерес ребят. Учитель предлагает учащимся определить, каким странам принадлежат флаги на фотографии:

- Kennt ihr diese Flaggen? Welches Land hat die schwarz-rot-goldene Flagge? Wie heißt das Land mit dem weißen Kreuz auf der Flagge? Und wessen Flagge ist rot-weiß-rot?

Дополнить ответы учащихся можно следующей информацией:

- Die deutsche Flagge ist schwarz-rot-gold. Aber wofür stehen (что означают) diese Farben? Schwarz ist die deutsche Erde, rot steht für Leben, Feuer und Blut, gold steht für Reichtum und Macht. Die schweizerische Flagge hat ein weißes Kreuz auf dem roten Hintergrund (белый крест на красном фоне), das steht für den Sieg des Christentums (победа христианства). Und die Österreichische Flagge hat einen weißen Streifen (белая полоса) auf dem roten Hintergrund. Das steht für Frieden und Kraft.

Здесь можно вывести ребят на беседу о российском флаге и, в зависимости от того, где живут ребята, о флагах республик, регионов и городов России:

- Wie sieht denn unsere russische Flagge aus? Und die Flagge unserer Stadt/Region? Was symbolisieren die Farben?

Если учащиеся затрудняются ответить на последний вопрос, можно предложить им дома поискать ответ в Интернете, затем письменно его сформулировать (3–4 предложения) и представить результаты в виде устного монолога на следующем занятии. Проблемно-поисковая деятельность способствует проявлению активности школьников в процессе изучения немецкого языка и повышению их внутренней мотивации.

В 9 главе существенное внимание уделяется немецкому фольклорному песенному творчеству (*задание 1 урока 1, задание 13 урока 5, задание 23 урока 8*). Все песни, представленные в данной главе учебника („Komm, lieber Mai!“, „Der Kuckuck“, „Trarira, der Sommer, der ist da!“), входят в «Золотой детский музыкальный фонд» („Goldene Kinderlieder“) и прекрасно знакомы каждому ребёнку в Германии. Они предоставляют возможность развивать музыкальный и фонетический слух учащихся, тренируют память и знакомят с новым лексико-грамматическим материалом. Аудиозаписи рекомендуется прослушивать неоднократно: после первичного прослушивания учитель может предложить учащимся кратко по-русски передать содержание песенки. Незнакомые слова следует выписать на доску с переводом, а затем перенести в индивидуальный словарик или на словарные карты. Затем учащиеся читают текст песни вслух (можно построчно, хором). Повторное прослушивание со-

проводится индивидуальным чтением текста про себя. После этого учащиеся поют песенку под фонограмму. Как правило, учащиеся охотно занимаются подобным видом языковой деятельности и легко запоминают тексты. Данные песенки можно использовать и на последующих занятиях в качестве фонетической зарядки (*задание 6b урока 2, задание 14b урока 5, задание 24 урока 9*).

Работе над фонетикой должно уделяться достаточное внимание на каждом уроке, поскольку корректное произношение является основой для эффективной коммуникации с носителями языка. В 9 главе есть специальные упражнения, направленные на тренировку долгих и кратких гласных *ö – ü, ie – i* (*задание 21 урока 8*) и отработку интонационных моделей в рамках мини-диалога (*задание 19 урока 7*). Образцы произношения доступны для учащихся и учителя в аудиокурсе к учебнику.

Глава 9 содержит целый ряд текстов страноведческого плана о Германии, Швейцарии и Австрии: „Der Picknick am 1. Mai“ (*задание 8 урока 3, задание 11 урока 4*), „Der Nationalfeiertag der Schweiz“ (*задание 16 урока 6*), „Nach Österreich – nicht in die Schweiz!“ (*задание 19 урока 7*), „Wie hat Mozart als Kind gelebt“ (*задания 25, 26 урока 9*). В зависимости от целей урока работа с этими текстами может быть направлена как на отработку навыков чтения, так и на развитие навыков устной речи. Все тексты обладают значительным лингвострановедческим потенциалом и способствуют расширению кругозора учащихся.

Обращаясь к конкретным типам текстов, учитель ставит перед собой различные задачи. Так, например, работа с текстом „Der Picknick am 1. Mai“ продолжается в течение 3 занятий (*2–4 уроки*). На этапе предтекстовой работы (*урок 1*) учащиеся выполняют *задания 4, 5, 7 урока 2*, которые облегчают последующую работу с текстом: снимают лингвистические трудности, знакомят с новыми лексическими единицами, актуализируют личный опыт учащихся относительно традиций празднования Майских праздников в их семье, а рисунки, иллюстрирующие эти упражнения, пробуждают интерес к чтению

текста. Первая часть текста (*задание 8a урока 3*) читается учащимися про себя на 2 уроке работы с текстом. О значении некоторых незнакомых слов учащиеся догадываются по контексту. Затем, работая в парах, учащиеся осуществляют контроль понимания прочитанного (*задание 8b урока 3*). После чтения про себя рекомендуется прочитать текст по ролям (автор, мама, папа, Лена, Филипп) для отработки техники чтения и навыков произношения. Для итогового контроля понимания текста выполняется *задание 9 урока 3*. Для развития способностей прогнозирования содержания текста предназначено *задание 10 урока 3*. На следующем, 3 уроке работы с текстом, перед прочтением завершающей части текста, учитель предлагает ребятам вспомнить все гипотезы и сравнить их с тем, что действительно произошло с героями рассказа. *Задание 11 урока 4* усложняет задачу учащихся: они не только должны прочитать текст, но и правильно подобрать (подставить) нужные лексические единицы для того, чтобы понять содержание текста. Послетекстовый этап работы (*задание 12 урока 4*) предназначен для развития умений выражать собственные мысли и идеи и интерпретировать текст.

Текст „Kirmes in Rummelsbach“ (*задание 3a раздела „Lesen mit Spaß“*) может быть задействован, если учитель располагает дополнительными часами, а также с целью дифференциации обучения, для более высоко мотивированных учащихся.

В 9 главе учебника продолжается работа с географическими картами (*задание 11d урока 4, задание 15a урока 5, задание 20 урока 7, задание 22 урока 8*), которую очень важно проводить систематически, так как подобная работа способствует активизации метапредметных связей, учит ориентироваться на картах Европы и немецкоговорящих стран, понимать и комментировать их.

Активизации метапредметных связей служат также тексты и упражнения *урока 9*, посвящённые теме «Музыка». Если есть техническая возможность, данное занятие можно начать с прослушивания небольшого отрывка произведения Моцарта: „Die kleine Nachtmusik“, „Der türkische Marsch“, „Die 40. Symphonie“. Советую выбирать известные произведения классической музы-

ки, так как они легче воспринимаются учащимися. Учитель может поинтересоваться, знают ли учащиеся, кто автор прослушанного отрывка и чем он ещё знаменит:

- Wer kennt denn diese Musik? Wer hat sie schon mal gehört? Wie heißt dieser Komponist? Wisst ihr schon etwas über sein Leben?

После вводной беседы, которая настраивает на тему урока, учитель даёт целевую установку на работу с текстом (*задание 25 урока 9*):

- Heute sprechen wir über den österreichischen Komponisten Wolfgang Amadeus Mozart. Seht euch das Foto im Lehrbuch an. Dort wurde der kleine Mozart geboren. Wollt ihr mehr erfahren? Lest die Übung, formuliert ganze Sätze im Perfekt, danach besprechen wir eure Texte in der Klasse.

Далее следует работа в парах (*задание 26 урока 9*), которая не только способствует развитию навыков устной речи, но и пробуждает интерес школьников к классической музыке.

В предметно-содержательном плане уроки **углублённого модуля (10–12)** посвящены расширению кругозора школьников о музейном ландшафте стран, говорящих на немецком языке. Учитель найдёт в данной главе учебника занимательную, отвечающую психологическим интересам и потребностям данной группы, информацию и разнообразные упражнения для оптимальной организации учебного процесса.

Подготовку к проекту «Наш летний праздник» (*13, 14 уроки*) надо начинать заранее: учащиеся повторяют песни, стихи, украшают помещение. Они уже научились писать приглашения по-немецки, готовить некоторые простые немецкие блюда – всё это пригодится им для организации праздника. Можно пригласить родителей, чтобы продемонстрировать им не только свои достижения в области немецкого языка, но и кулинарные и творческие способности. Создайте вместе с детьми атмосферу летнего праздника, и дети уйдут на каникулы с ощущением радости и уверенности в своих знаниях!

Особое внимание в учебнике «Вундеркинды Плюс» для 5 класса уделено самоконтролю и самооценке учащихся. В учебнике предусмотрен обязатель-

ный урок, как правило 16 (в последней главе – 15), где учащиеся в автономном режиме проводят самоконтроль пройденного материала, выполняя лексико-грамматический тест. Учитель не выставляет оценку и не проводит контроль данных тестов (однако, по желанию учащихся, учитель может это сделать). Такая работа помогает развитию базовых УУД, формирует готовность самостоятельно работать над дальнейшим освоением немецкого языка, мотивирует к самосовершенствованию и учит брать на себя ответственность за результаты собственного труда.

Хорошего Вам отдыха на каникулах!

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ В РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Lektion 1. Stadt – Land – Fluss

Aufgabe 1

1. das Wahrzeichen; 2. die Deutschstunde; 3. Deutschland; 4. die Großstadt; 5. die Schulklasse.

Aufgabe 2

Lena: Hallo!

Andrej: Guten Tag!

Lena: Wo warst du in den Sommerferien?

Andrej: Ich war am Schwarzen Meer.

Lena: Und war es schön?

Andrej: Es war toll!

Lena: War das Meer sauber?

Andrej: Na klar! Sogar sehr!

Lena: Was ist das Wahrzeichen der Krim?

Andrej: Das Schloss Schwalbennest. („Lastotchkino gnesdo“)

Aufgabe 3

1. das Schloss; 2. die Stadt; 3. das Dorf; 4. das Wahrzeichen; 5. das Museum; 6. die Natur

Aufgabe 4

1. Wo wohnt Lenas Oma? 2. Was hat Boris in Sankt Petersburg besucht? 3. Wo liegt die Stadt Kasan? 4. Wann war Andrej in Deutschland? 5. Was ist das Wahrzeichen von Berlin? 6. Wie ist das Schwarze Meer im Sommer?

Aufgabe 5

1. Die Stadt Nischni Nowgorod liegt an der Wolga. 2. Die Stadt Essen liegt an der Ruhr. 3. Die Stadt Jalta liegt am Schwarzen Meer. 4. Die Stadt Sankt Petersburg liegt an der Newa. 5. Die Stadt Berlin liegt an der Spree. 6. Die Stadt München liegt an der Isar.

Aufgabe 6

Hallo Monika!

Wie geht es Dir? Was hast Du in diesem Sommer gemacht? Im Juli war ich bei der Oma auf dem Land. Sie wohnt nicht weit von Jaroslawl. Jaroslawl ist eine Stadt an der Wolga. Dort ist es sehr schön. Das Wahrzeichen der Stadt Jaroslawl ist ein Bär. Ich habe viel in der Wolga gebadet. Die Wolga ist ein sauberer Fluss. Im August war meine Familie in Sotschi. Sotschi ist eine große Stadt am Schwarzen Meer. Mir hat es dort sehr gut gefallen. Schreibe mir von Deinen Ferien.

Tschüss!

Tanja

Aufgabe 7

Hallo Tanja!

Im Sommer war ich an der Nordsee. Im Juli waren wir in Bremen. Das Wahrzeichen der Stadt sind die Bremer Stadtmusikanten. An der Nordsee war es kalt und es regnete oft. Im August besuchten wir Salzburg in Österreich. Dort gibt es ein schönes Mozart-Museum.

Viele Grüße

Monika

Aufgabe 8

1. Der Bär; 2. Das Denkmal der Bremer Stadtmusikanten; 3. Ein Bär, ein Esel, ein Hund, eine Katze, ein Hahn; 4. Ja/Nein; 5. Berlin – Bär, Leipzig – Löwe, Nischni Nowgorod – Hirsch.

Aufgabe 9

1. ein Schloss – drei Schlösser; 2. ein Fluss – zwei Flüsse; 3. eine Lehrerin – fünf Lehrerinnen; 4. eine Stadt – zwei Städte; 5. ein Stein – fünf Steine; 6. ein Dorf – zwei Dörfer

Aufgabe 10

1 – h; 2 – f; 3 – a; 4 – i; 5 – c; 6 – b; 7 – e; 8 – g; 9 – d

Aufgabe 11

gut – besser – am besten

sauber – sauberer – am saubersten

modern – moderner – am modernsten

interessant – interessanter – am interessantesten

weit – weiter – am weitesten

wenig – weniger – am wenigsten

lustig – lustiger – am lustigsten

lecker – leckerer – am leckersten

Aufgabe 12

1. Meine Oma wohnt im Dorf. 2. Dieser Baum hat die leckersten Äpfel.

3. Im Zentrum der Stadt sind viele Geschäfte. 4. Der Junge läuft auf Inlineskates durch die Straße. 5. Das Radfahren macht mir immer Spaß. 6. Das Segeln auf dem Schwarzen Meer ist sehr schön.

Aufgabe 13

Gut: eine interessante Stadt kennenlernen; neue Freunde finden; in eine schöne Wohnung umziehen; eine neue Schule besuchen; mehr Platz haben.

Schlecht: Freunde vermissen; seltener die Großeltern besuchen; viele Sachen einpacken; die Lieblingslehrer verlassen; die alte Schule vermissen.

Aufgabe 14

Kasus/Frage	Maskulinum	Femininum	Neutrum
N. Wer? Was?	der Löwe	die Freundin	das Geschäft
G. Wessen?	des Löwen	der Freundin	des Geschäfts
D. Wem?	dem Löwen	der Freundin	dem Geschäft
A. Wen? Was?	den Löwen	die Freundin	das Geschäft

Aufgabe 15

1. Wem schenkst du das? 2. Wer kommt heute? 3. Wessen Buch ist das? 4. Was ist das? 5. Wen siehst du hier? 6. Wer ist das? 7. Was hörst du jetzt?

Aufgabe 16

1 – g; 2 – d; 3 – h; 4 – a; 5 – b; 6 – e; 7 – f; 8 – c

Aufgabe 17

Kasus/Frage	Maskulinum	Femininum	Neutrum
N. Wer? Was?	die Bären	die Nächte	die Länder
G. Wessen?	der Bären	der Nächte	der Länder
D. Wem?	den Bären	den Nächten	den Ländern
A. Wen? Was?	die Bären	die Nächte	die Länder

Aufgabe 18

1. das Meer; 2. das Land; 3. die Banane; 4. der Affe; 5. der Löwe; 6. der Elefant; 7. das Kino; 8. die Sehenswürdigkeit; 9. das Haus; 10. die Wand; 11. die Hand; 12. die Spur; 13. der Fluss; 14. das Geschäft

Углублённый уровень

Aufgabe 1

Fuchs geht die Straße entlang.

Fuchs geht um den Baum.

Fuchs springt durch das Feuer.

Fuchs fährt um den Spielplatz herum.

Aufgabe 2

1. um; 2. durch; 3. durch; 4. um; 5. entlang

Aufgabe 3

Die Wartburg

Die Burg „Wartburg“ liegt bei der deutschen Stadt Eisenach. Diese Stadt befindet sich im Thüringer Wald. Die Wartburg ist ein Teil der deutschen Geschichte. Sie ist fast 1000 Jahre alt. Sie liegt auf einem hohen Berg.

In der Wartburg lebten die Ritter und der König. Auch der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe besuchte diese Burg.

Jedes Jahr kommen viele Touristen in die Wartburg. Heute gibt es dort mehrere interessante Museen.

Aufgabe 4

1. Die Kinder gehen durch den Park. 2. Die Sportler laufen um den See. 3. Wir fahren den Fluss entlang. 4. Mein Freund trägt den Schal um den Hals. 5. Das Auto fährt durch den Wald. 6. Die Touristen gehen um die Burg. 7. Das Gespenst fliegt durch das Schloss.

Aufgabe 5

1. Im Sommer besuchen die Kinder den Zoo. 2. Sie sehen dort den Affen. 3. Sie brauchen die Bananen zum Essen. 4. Sie kennen den Bären schon lange. 5. Sie haben den Honig gern. 6. Sie lernten noch den Löwen und den Elefanten kennen.

Das habt ihr gelernt. Test

Aufgabe 1

1. in; 2. für; 3. auf; 4. entlang; 5. um, herum

Aufgabe 2

1. die Taschen der Schüler; 2. den Freundinnen; 3. die Schlösser in den Bergen; 4. die Kinder, die Blumen den Müttern; 5. die Brüder, den Schwestern bei den Hausaufgaben; 6. Die Häuser in den Städten; 7. die Omas, den Katzen

Aufgabe 3

1. warst; 2. war; 3. waren; 4. waren; 5. war; 6. wart

Lektion 2. Schule macht Spaß

Aufgabe 1

1. die Schüler; 2. die Schülerinnen; 3. die Kinder; 4. die Schulen; 5. die Pflichten; 6. die Grundschulen; 7. die Fächer; 8. die Lehrer; 9. die Lehrerinnen; 10. die Gymnasien; 11. die Realschulen; 12. die Klassen

Aufgabe 2

1. – falsch; 2. – falsch; 3. – richtig; 4. – falsch; 5. – richtig; 6. – richtig

Aufgabe 3

Lena ist mit der Grundschule fertig. Sie ist jetzt Schülerin der 5. Klasse. Jeden Tag hat sie 5 Stunden. Sport macht ihr viel Spaß. In Deutsch muss sie besser lernen. Die Deutschlehrerin schimpft. Lena möchte wieder in die Grundschule. Das Gymnasium ist so schwer. Lena freut sich schon auf die Herbstferien.

Aufgabe 4

1. Die Klassenlehrerin der Klasse 5 heißt Frau Schmidt. 2. Die Kinder gehen auf das Gymnasium. 3. Die besten Schüler kommen auf die Goetheschule. 4. Auf dem Gymnasium lernen sie bis zur 12. Klasse. 5. Auf dem Elternabend spricht die Klassenlehrerin mit den Eltern.

Aufgabe 5

die Hauptschule, die Grundschule, die Klassenlehrerin, der Spielplatz, das Schulgebäude, die Prinzenstraße, der Elternabend, das Mädchengymnasium

Aufgabe 6

Lieber Lukas,

heute schreibe ich dir über meine Schule. Meine Schule heißt Ich gehe jetzt in die 5. Klasse. Die erste Stunde beginnt um 8:30 Uhr. Die 6. Stunde endet um 14:30 Uhr. In meiner Klasse sind 27 Schüler. Meine Klassenlehrerin heißt In meiner Schule lernen die Schüler bis zur 11. Klasse. Wie ist deine neue Schule? Schreibe mir bitte bald.

Viele Grüße

Dein/Deine ...

Aufgabe 7

1 – S; 2 – S; 3 – L; 4 – L; 5 – S; 6 – L; 7 – L; 8 – S; 9 – S; 10 – S

Aufgabe 8

1. In der 1. Stunde haben sie Englisch. 2. In der 2. Stunde haben sie Geschichte.
3. In der 4. Stunde haben sie Englisch. 4. Sie haben am Montag in der 5./6. Stunde und am Donnerstag in der 7. Stunde Sport. 5. Sie haben 30 Stunden Unterricht pro Woche.

Aufgabe 9

Sofia: Wann haben wir frei?

Peter: Am Samstag und Sonntag haben wir keine Schule.

Sofia: Wann ist am Dienstag die Schule zu Ende?

Peter: Am Dienstag gehen wir nach Hause nach der 5. Stunde.

Sofia: Wann haben wir Kunst?

Peter: In der 5. und 6. Stunde haben wir am Mittwoch Kunst.

Sofia: Wie lange ist die Mittagspause?

Peter: Die Mittagspause ist eine Stunde. Wir haben jeden Tag noch 2 Pausen.

Aufgabe 10

1. In Sport spielen wir Fußball. 2. In Musik singen wir. 3. In Deutsch sprechen wir Deutsch. 4. In Russisch lesen und schreiben wir. 5. In Mathematik rechnen wir. 6. In Kunst malen wir.

Aufgabe 11

1. weil, darum; 2. weil, darum; 3. darum, weil; 4. weil, darum; 5. weil, darum

Углублённый уровень

Aufgabe 1

1. Bastian wohnt in Köln. 2. Bastians Mutter arbeitet in einer Realschule. 3. Der Direktor der Grundschule heißt Herr Walz. 4. Sabine liebt Musik. 5. Niklas ist Bastians Bruder. 6. Anneliese wohnt in Berlin.

Aufgabe 2

1. Ich möchte später studieren, darum möchte ich gut lernen. 2. Ich liebe Sport, darum spiele ich gern Fußball. 3. Ich interessiere mich für Deutschland, darum lerne ich gut Deutsch. 4. Ich gehe oft in die Schulbibliothek, weil ich mich für Bücher interessiere. 5. Meine Freundin lernt nicht gut, darum schimpft ihre Mutter auf sie. 6. Der Deutschunterricht macht uns Spaß, weil unsere Lehrerin gut ist. 7. Unsere Lehrerin lacht viel, weil ihr die Arbeit Spaß macht.

Aufgabe 3

1. Die Schule beginnt um 8 Uhr 30, darum muss ich früh aufstehen. 2. Mein Zeugnis ist gut, weil ich fleißig bin. 3. Meine Schwester ist 7 Jahre alt, darum geht sie in die Grundschule. 4. Ich habe heute keine Zeit, weil ich noch lernen muss. 5. Nach der 4. Klasse geht Markus aufs Gymnasium, weil er gut in der Grundschule war. 6.

Ich bin gut in Mathe, weil ich gerne rechne. 7. Wir haben heute 7 Stunden, darum komme ich spät nach Hause.

Aufgabe 4

In Deutsch lerne ich Wörter. In Mathe rechne ich. In Russisch lese ich. In Kunst male ich. In Musik singe ich. In Biologie lerne ich die Tiere kennen. In Geschichte lerne ich Fakten.

Aufgabe 5

1. Warum magst du die deutsche Sprache (nicht)? 2. Warum gehst du gerne/nicht gerne zur Schule? 3. Warum machst du die Hausaufgaben? 4. Warum liebst du den Sport (nicht)? 5. Warum interessierst du dich (nicht) für Biologie?

Aufgabe 6

Das ist der Müller. Das ist der Maler. Das ist der Schornsteinfeger. Das ist der Matrose. Das ist der Jäger. Das ist der Reiter.

Aufgabe 7

Grün, grün, grün sind alle meine Kleider,
grün, grün, grün ist alles, was ich hab.

Darum lieb ich alles, was so grün ist,
weil mein Schatz ein Jäger ist.

Rot, rot, rot sind alle meine Kleider,
rot, rot, rot ist alles, was ich hab.

Darum lieb ich alles, was so rot ist,
weil mein Schatz ein Reiter ist.

Blau, blau, blau sind alle meine Kleider,
blau, blau, blau ist alles, was ich hab.

Darum lieb ich alles, was so blau ist,
weil mein Schatz ein Matrose ist.

Schwarz, schwarz, schwarz sind alle meine Kleider,
schwarz, schwarz, schwarz ist alles, was ich hab.

Darum lieb ich alles, was so schwarz ist,
weil mein Schatz ein Schornsteinfeger ist.

Weiß, weiß, weiß sind alle meine Kleider,
weiß, weiß, weiß ist alles, was ich hab.

Darum lieb ich alles, was so weiß ist,
weil mein Schatz ein Müller ist.

Bunt, bunt, bunt sind alle meine Kleider,
bunt, bunt, bunt ist alles, was ich hab.

Darum lieb ich alles, was so bunt ist,
weil mein Schatz ein Maler ist.

Das habt ihr gelernt. Test

Aufgabe 2

1. weil; 2. weil; 3. darum; 4. weil; 5. darum; 6. darum

Aufgabe 3

1 – b; 2 – c; 3 – a; 4 – c; 5 – a

Lektion 3. Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt

Aufgabe 1

1. Die Kinder möchten für die Geburtstagsparty einkaufen. 2. Ich lade dich zu meinem Geburtstagsparty ein. 3. Lenas Geburtstagsparty ist am Montag. 4. Lenas Freundin kommt mit ins Geschäft. 5. Die Mädchen kaufen ein paar Sachen ein.

Aufgabe 2

die Flasche, das Eis, die Packung, die Tüte, das Kilo, der Apfelsaft, die Schale, das Geschäft, die Erdbeere, der Euro, die Wassermelone, der Apfel

Aufgabe 3

1 – g; 2 – e; 3 – a; 4 – f; 5 – b; 6 – e; 7 – d

Jede Banknote hat eine andere Farbe. Heute machen wir Einkäufe. Ich kaufe eine Tafel Schokolade. Ich möchte Apfelsaft trinken. Meine Freundin macht eine Geburtstagsparty. Ich zahle Geld für die Blumen. Die Sterne symbolisieren die Einheit Europas.

Aufgabe 4

1. – richtig; 2. – falsch; 3. – falsch; 4. – falsch; 5. – falsch; 6. – richtig; 7. – falsch

Aufgabe 5

der Euro-Geldschein, der Stern, die Tafel Schokolade, die Ananas, die Packung Chips, das Eis

Aufgabe 6

1. Früher bezahlten die Deutschen mit der deutschen Mark. 2. Die Touristen mussten das Geld in der Bank wechseln. 3. Die Euroscheine sind in ganz Europa gleich. 4. Auf den Geldscheinen sehen wir Architekturdenkmäler. 5. Das Geld wird in Deutschland und Belgien gedruckt. 6. Die 12 Sterne auf den Geldscheinen symbolisieren die Einheit Europas.

Aufgabe 7

2. Womit bezahlst du? 3. Was nimmst du auch mit? 4. Was kostet die Wurst? 5. Wen lädst du ein? 6. Wann ist deine Geburtstagsparty? 7. Wo druckt man das Geld? 8. Was kaufst du?

Aufgabe 8

Lukas kauft ein Fahrrad.

Florian kauft ein Segelboot.

Helene kauft einen Malkasten.

Tanja kauft eine Wassermelone.

Sabine kauft eine Puppe.

Max kauft einen Roboter.

Nikki kauft eine Tasche.

Christian kauft einen Film.

Aufgabe 9

Verkäuferin: Guten Tag!

Lukas: Guten Tag!

Verkäuferin: Kann ich dir helfen?

Lukas: Ja, bitte.

Verkäuferin: Möchtest du ein Fahrrad kaufen?

Lukas: Nein, kein Fahrrad.

Verkäuferin: Brauchst du ein Kuscheltier?

Lukas: Nein, auch kein Kuscheltier.

Verkäuferin: Kaufst du vielleicht ein Spielzeugauto?

Lukas: Ich weiß noch nicht.

Verkäuferin: Ist das zu teuer für dich?

Lukas: Vielleicht.

Verkäuferin: Du hast bestimmt nicht viel Geld, oder?

Lukas: Ja.

Verkäuferin: Möchtest du das kleine Segelboot?

Lukas: Was kostet das?

Verkäuferin: Nur 2 Euro 29.

Lukas: Super!

Aufgabe 10

Lebensmittelabteilung: der Orangensaft, die Wassermelone, die Wurst, der Kakao, das Eis, die Milch, der Quark, die Banane

Schreibwarenabteilung: der Malkasten, das Buch, das Arbeitsheft, das Federmäppchen, der Kugelschreiber, der Bleistift

Spielzeugabteilung: das Kuscheltier, das Computerspiel, das Segelboot, die Puppe, der Roboter, das Fahrrad

Aufgabe 11

Guten Morgen, liebe Kunden! Heute verkaufen wir die beste Wurst. Sie kostet nicht viel. Sie ist frisch und lecker. Es gibt sie nur heute. Bestimmt braucht ihr unsere Wurst. Zuerst bezahlen – dann essen!

Aufgabe 12

1. wird; 2. werden; 3. werde; 4. werdet; 5. wirst; 6. werden; 7. wird

Углублённый уровень

Aufgabe 1

1. spät; 2. frisch; 3. lustig; 4. süß

Aufgabe 3

1 – M; 2 – S; 3 – V; 4 – V; 5 – T; 6 – M; 7 – V; 8 – M

Aufgabe 4

Backe, <u>ba</u> cke Ku <u>ch</u> en,	Eier und Schmalz,
der B <u>ä</u> ck <u>e</u> r hat gerufen.	Butter und Salz,
Wer will gute Ku <u>ch</u> en ba <u>ck</u> en,	Mil <u>ch</u> und Mehl,
der muss haben 7 Sa <u>ch</u> en:	Safran macht den Ku <u>ch</u> en ge <u>h</u> l.

Aufgabe 5

1. weiß; 2. heiß; 3. süß; 4. groß; 5. frisch

Aufgabe 6

1. Ihr werdet einkaufen.
2. Ich werde backen.
3. Du wirst kochen.
4. Wir werden verkaufen.
5. Ihr werdet essen.
6. Er wird fahren.

Aufgabe 7

Ein Kochkurs

Marie wird kochen lernen. Sie wird einen Kochkurs besuchen. Die Kochlehrerin sagt: „Kinder, ihr werdet Lebensmittel kaufen.“ „Ich werde mit euch Pizza ba-

cken.“ Marie fragt: „Werden Sie auch Suppe kochen?“ Die Lehrerin antwortet: „Du wirst es sehen.“

Aufgabe 8

Sie werden die Äpfel kaufen. Sie werden die Eier in die Tasche packen. Sie werden die Geburtstagskerzen nehmen. Sie werden den Kuchen kaufen. Sie werden den Honig mitnehmen. Sie werden die Erdbeerkonfitüre brauchen. Sie werden eine Flasche Limonade in die Tasche legen. Sie werden auch die Butter und den Zucker kaufen.

Aufgabe 9

1. Nein, ich werde im Winter kein Eis kaufen. 2. Ja, ich werde später kochen lernen. 3. Ja, meine Mutter wird einen Kuchen backen. 4. Nein, ich werde auch Kakao trinken. 5. Nein, ich werde keine Suppe essen. 6. Ja, sie werden das Fahrrad bezahlen.

Aufgabe 10

Fuchs isst zum Frühstück Wurst. Er isst auch Käse und Brot. Fuchs isst auch gern Honig und Erdbeerkonfitüre. Fuchs isst auch gern Eier und Joghurt. Er trinkt Kakao.

Das habt ihr gelernt. Test

Aufgabe 1

1. den; 2. die; 3. den; 4. die; 5. das

Aufgabe 2

1. Nein, wir haben keinen Apfelsaft. 2. Nein, wir haben keine Kartoffeln. 3. Nein, wir haben keine Butter? 4. Nein, wir haben keine Zwiebeln. 5. Nein, wir haben kein Gemüse. 6. Nein, wir haben kein Obst. 7. Nein, wir haben keinen Joghurt.

Aufgabe 3

1. Wirst; 2. Wird; 3. Werdet; 4. Werden; 5. Werden; 6. Werde

Lektion 4. Hurra, hurra! Der Winter ist da!

Aufgabe 1

Dennis ist 11 Jahre alt und wohnt in Essen. Seine Lieblingsjahreszeit ist der Winter. Im Winter macht er gern eine Schneeballschlacht. Er läuft auch Schlittschuh und Ski. Am liebsten aber rodeln er im Wald. Seine Familie feiert am 24. Dezember Weihnachten.

Aufgabe 2a

Bild 1: 11, 2,

Bild 2: 1, 4

Bild 3: 7, 8

Bild 4: 6, 5

Aufgabe 2b

Fuchs rodeln. Foks läuft Schlittschuh auf dem Eis. Fuchs und Foks machen eine Schneeballschlacht. Fuchs und Foks fahren Ski.

Aufgabe 3

Der Winter

Der Winter ist da. Die Kinder lieben diese Jahreszeit. Sie laufen Ski und Schlittschuh auf dem Eis. Die Kinder gehen viel und gern spazieren. Am liebsten spielen sie im Schnee. Im Dezember und Januar feiern die Familien Winterfeste: Weihnachten und Neujahr. Das Neujahrsfest heißt in Deutschland Silvester.

Aufgabe 4

1	2	3	4	5	6	7
g	d	a	b	f	e	c

Aufgabe 5

1. Ich mag keine Schlittschuhe, ich mag lieber Skier. 2. Ich mag kein Kino, ich mag lieber das Theater. 3. Ich mag keinen Apfel, ich mag lieber Schokolade. 4. Ich mag keine Puppen, ich mag lieber Computerspiele.

Aufgabe 6

1. das Mäuschen; 2. der Tannenbaum; 3. der Hund; 4. das Heft; 5. der Zirkus

Aufgabe 7

das Häuschen, das Blümchen, das Häschen, das Bäumchen, das Blättchen, das Sternchen, das Fensterchen, das Bällchen, das Bärchen

Aufgabe 8

1 – d; 2 – i; 3 – a; 4 – h; 5 – b; 6 – j; 7 – e; 8 – c; 9 – g; 10 – f

Aufgabe 9

Substantive: 1 – d; 2 – f; 3 – a; 4 – e; 5 – b; 6 – c

Verben: 1 – f; 2 – a; 3 – d; 4 – b; 5 – c; 6 – e

Aufgabe 10

2 – Clown; 3 – Hase; 4 – Lampe; 5 – Igel; 6 – Tisch; 7 – Tanne; 8 – Sonne; 9 – Chor; 10 – Hund; 11 – Uhr; 12 – Haus

Das Lösungswort: Schlittschuh

Aufgabe 11

2. Wie sind die Kekse in der Adventszeit? 3. Wo macht man in der Weihnachtszeit Adventskränze? 4. Was sind die Farben der Weihnachtszeit? 5. Wer schmückt gern den Weihnachtsbaum?

Aufgabe 12

Spielzeug: die Bälle, die Puppen, die Bären, die Kuscheltiere, die Segelboote, die Computerspiele

Lebensmittel: die Kekse, die Äpfel, die Orangen, die Nüsse, die Schokoladen

Weihnachtsschmuck: die Kugeln, die Kerzen, die Weihnachtsmänner

Углублённый уровень

Aufgabe 1

1. der Weihnachtsschmuck; 2. der Adventskranz; 3. die Eisbahn; 4. der Schneeball;
5. die Fensterblume; 6. die Jahreszeit; 7. der Nikolaustag; 8. der Tannenzweig

Aufgabe 2

1. Weihnachten feiern die Deutschen in der Familie. 2. Die Kinder schmücken den Tannenbaum schön. 3. Die Adventszeit dauert vier Wochen. 4. In Russland feiern die Menschen Weihnachten im Januar. 5. Das Neujahrsfest heißt in Deutschland Silvester. 6. Die Menschen wünschen einander frohe Weihnachten. 7. Die Kinder bekommen am Nikolaustag Geschenke.

Aufgabe 3a

1. Welches; 2. Welcher; 3. Welche; 4. Welcher; 5. Welche; 6. Welcher

Aufgabe 3b

1. Weihnachten; 2. der Nikolaus; 3. der Winter; 4. der Tannenbaum; 5. die Schlittschuhe; 6. der Januar

Aufgabe 4a

Der Nikolausbesuch

Der Nikolaus bringt immer schöne Geschenke: Spielzeug, Technik, Schokolade. Heute Nacht will Nina gar nicht schlafen. Sie putzt ihre Schuhe und stellt sie vor die Tür. Ninas Mutter spricht: „Komm Nina, geh ins Bett! Es ist spät!“ „Nein Mama“, sagt Nina, „ich möchte den Nikolaus sehen.“ „Oh!“, sagt Mama, „da

musst du lange warten! Der Nikolaus kommt in der Nacht. Dann schlafen alle Kinder.“ – „Ich möchte ihm aber frohe Weihnachten wünschen“, sagt Nina, „darf ich warten?“

Um 12 Uhr nachts klingelt es an der Tür. „Nikolaus!“ Schnell läuft Nina zur Tür und macht auf. Bei ihren Schuhen findet sie ein Geschenk und Nüsse. Aber wo ist der Nikolaus? „Ja“, sagt die Mama, „er war wohl schneller.“

Aufgabe 4b

2. Nein, das stimmt nicht. 3. Nein, das stimmt nicht. 4. Nein, das stimmt nicht. 5. Ja, das stimmt. 6. Nein, das stimmt nicht. 7. Ja, das stimmt. 8. Nein, das stimmt nicht. 9. Ja, das stimmt.

Aufgabe 5

1. Jetzt ist Winter. 2. Es ist kalt. 3. Im Wald sind Füchse. 4. Auf dem Bild sind Tannenbäume. 5. Er läuft Ski.

Aufgabe 6

Feiertage

Bald ist Silvester. Die Kinder in Russland und Deutschland lieben diesen Feiertag. Die Kinder schmücken die Tannenbäume mit Kugeln und Kerzen. In Deutschland heißt das Neujahr Silvester. Die Kinder in Deutschland bekommen keine Geschenke zu Neujahr. Geschenke bekommen sie zu Weihnachten. Am Nikolaustag bekommen die Kinder in Deutschland Schokolade, Mandarinen und Nüsse.

Aufgabe 7

1. liegen; 2. fliegen; 3. liegt; 4. fliegt; 5. fliegen; 6. liegt; 7. liegt

Das habt ihr gelernt. Test

Aufgabe 1

Es lebte einmal ein Mädchen. Sie ging in einem Wäldchen spazieren. Da waren viele Bäumchen. Plötzlich sah sie ein kleines Häuschen. Sie öffnete das Türchen und sah drei Stühlchen und drei Bettchen. Sie setzte sich ans Tischchen und aß das Süppchen. In diesem Häuschen lebten drei Bärchen.

Aufgabe 2

1. Welche Geschenke bekommen die Kinder?
2. Welchen Tannenbaum bringt der Vater?
3. Welches Fest feiern die Kinder?
4. Welchen Bratapfel bäckt die Mutter?
5. Welches Geschenk bastelt Fuchs?

Aufgabe 3

1. die Feiertage;
2. die Glückwünsche;
3. die Adventskränze;
4. die Kugeln;
5. die Pflaumen;
6. die Würste;
7. die Bälle

Lektion 5. Tiere und Pflanzen bei uns und anderswo

Aufgabe 1

1. Wir können im Wald Tiere sehen.
2. Die Kinder machen am Freitag einen Ausflug.
3. Die Lehrerin erzählt in der Biologiestunde über den Winterschlaf.
4. Nicht alle Tiere schlafen im Winter.
5. Der Bär hält immer Winterschlaf.
6. Im Januar liegt viel Schnee im Wald.

Aufgabe 2a

Winterschlaf: der Bär, der Igel

Kein Winterschlaf: der Fuchs, der Hase, die Katze, der Tiger, das Eichhörnchen, die Maus, das Wildschwein, das Reh, der Elefant

Aufgabe 3

- 1 – d; 2 – f; 3 – a; 4 – c; 5 – b; 6 – e

Aufgabe 5

1. – c: Wenn der Winter kommt, ziehen sich die Menschen warm an.
2. – f: Wenn der Januar da ist, machen die Menschen die Heizungen an.
3. – e: Wenn es kalt ist, brauchen die Tiere viel Energie.
4. – a: Wenn Schnee fällt, halten viele Tiere Winterschlaf.
5. – b: Wenn die Tiere Winterschlaf halten, fällt ihre Körpertemperatur stark.
6. – d: Wenn der November kommt, baut sich der Igel eine Höhle.

Aufgabe 6

1. Welche Tiere sehen wir im Wald? 2. Wann treffen wir uns? 3. Wo treffen wir uns? 4. Was müssen wir mitnehmen? 5. Dürfen wir die Tiere im Wald füttern?

Aufgabe 7

1. zwei Polarfüchse; 2. zwei Eisbären; 3. zwei Robben; 4. zwei Fische; 5. zwei Tiere; 6. zwei Wölfe; 7. zwei Schwänze; 8. zwei Ohren; 9. zwei Felle

Aufgabe 8

2. das Nordpolarmeer; 3. das Fell; 4. die Maus; 5. der Fisch; 6. der Tannenzweig

Aufgabe 9a

Als ich zehn Jahre alt war, sah ich einen Film über den Polarfuchs. Der Polarfuchs wohnt hochim Norden. Sein Fell ist weich und dicht. Seine Ohren sind klein und sein Schwanz ist lang. Er frisst Polarhasen, Mäuse und Vögel. Er baut Höhlen mit acht Eingängen (входы). Wenn der Sommer kommt, wechselt er sein weißes Fell.

Aufgabe 9b

1. Er sieht einen Film über den Polarfuchs. 2. Er wohnt hoch im Norden.
3. Sein Fell ist weich und dicht. 4. Er frisst Polarhasen, Mäuse und Vögel.
5. Seine Höhle hat acht Eingänge. 6. Er wechselt sein Winterfell, wenn der Sommer kommt.

Aufgabe 10

1. fraß; 2. hielt; 3. schwamm; 4. las; 5. hieß; 6. schlief

Aufgabe 11

1. Als der Bär den Fisch fraß, hielt er ihn fest. 2. Als die Robbe im Wasser schwamm, sah sie viele Fische. 3. Als der Bär in der Höhle schlief, war es draußen kalt. 4. Als der Junge das Buch las, fand er es interessant. 5. Als das Eichhörnchen die Nuss nahm, brachte es sie nach Hause.

Aufgabe 12

der Polarfuchs; die Robbe; der Nordpol; das Nordpolarmeer; der Ort; die Welt; die Arktis; das Fett; das Fell; der Polarhase; der Eisbär; der Zoo; das Meerwasser; die Höhle; das Buch; die Geschichte; die Schwester; die Ostsee; das Wetter; das Eis; der Schwanz

Углублённый уровень

Aufgabe 1a

9. das Nordpolarmeer – 1. das Eis – 6. die Ohren – 7. der Schwanz – 4. der Fisch – 5. die Robbe – 3. der Polarfuchs – 10. der Vogel – 2. der Polarbär – 8. die Höhle

Aufgabe 2

1. Nadelbaum; 2. Tannenbaum; 3. Laubbaum; 4. Krone; 5. Wurzel; 6. Stamm

Aufgabe 3a

1 – b; 2 – e; 3 – a; 4 – c; 5 – d

Aufgabe 4

Bilder: 2 – 3 – 4 – 1

1. Im Herbst verliert der Baum die Blätter und die Äpfel sind im Korb.
2. Im Winter ist der Baum mit Schnee bedeckt und er hat keine Blätter.

3. Im Frühling blüht der Baum und die Krone ist dicht.
4. Im Sommer trägt der Baum Früchte und die Äpfel sind schön.

Aufgabe 5

1. Wenn; 2. Als; 3. Wenn; 4. Als; 5. Als; 6. Wenn; 7. Wenn; 8. Als

Aufgabe 6

die Pflanze; der Pilz; der Sauerstoff; die Luft; das Gras; die Wurzel; der Boden;
das Blatt; die Nadel; der Schmutz; die Beere; das Auto; der Stamm; der Mensch;
der Raum; das Tier

Aufgabe 7

- 1 – a; 2 – c; 3 – b; 4 – a; 5 – b

Aufgabe 8

Der Wald

Der Wald ist ein Ort für Tiere und Pflanzen. Im Wald leben viele Tiere: Hasen, Füchse, Wölfe und Eichhörnchen. Im Wald gibt es viele verschiedene Bäume. Es gibt Laubbäume und es gibt Nadelbäume. Die Bäume geben den Sauerstoff, der für die frische Luft wichtig ist. Die Menschen gehen im Wald spazieren. Sie sammeln dort Pilze und Beeren.

Aufgabe 9

1. Welche Tiere leben im Wald? 2. Wachsen im Wald nur Nadelbäume? 3. Welche Bäume heißen Nadelbäume? 4. Wann verlieren die Laubbäume ihre Blätter? 5. Was ist wichtig für die gute Luft? 6. Was hält den Boden fest?

Das habt ihr gelernt. Test

Aufgabe 1

1. Polarmeer; 2. Nordpol; 3. Arktis; 4. Fell; 5. Fisch; 6. Eisbären

Aufgabe 2

1. Wann schneit es?
2. Wann spielte ich mit den Kuscheltieren?
3. Wann blühen die Blumen?
4. Wann kam ich in die Schule?
5. Wann tragen die Bäume Früchte?
6. Wann fielen die Blätter ab?

Aufgabe 3

1. schwamm;
2. sahen;
3. wuchsen;
4. fraßen;
5. fielen;
6. schlief

Aufgabe 4

1. die Schule;
2. der Schnee;
3. die Sonne;
4. der Tiger

Lektion 6. Hobby und Spiel

Aufgabe 1

- 1 – H; 2 – O; 3 – B; 4 – B; 5 – Y

Das Lösungswort: das Hobby

Aufgabe 2

1. das Ballett;
2. das Hobby;
3. der Fußball;
4. das Meerschweinchen;
5. die Balletttänzerin;
6. der Sommer;
7. das Fahrrad;
8. die Klasse

Aufgabe 3

1. Mein Hobby ist nicht Reiten.
2. Er interessiert sich nicht für Sport.
3. Computer spielen macht ihr keinen Spaß.
4. Unser Lieblingshobby ist nicht Lernen.
5. Mein Freund mag das Fahrradfahren nicht.

Aufgabe 4

Martins Hobby ist Computer spielen. Peters Hobby ist Musik. Simons Hobby ist Fußball. Marthas Hobby ist Reiten. Emmas Hobby ist Ballett. Ninas Hobby ist Malen.

Aufgabe 5

Anna: Hallo Sven! Wohin gehst du?

Sven: Ich gehe zum Stadion.

Anna: Was ist dein Hobby?

Sven: Ich mag am liebsten Fußball.

Anna: Oh, ich mag Fußball gar nicht.

Sven: Wirklich? Spielst du nicht gerne Fußball? Was machst du dann gerne?

Anna: Mein Hobby ist Reiten.

Sven: Wie oft reitest du denn?

Anna: Ich gehe dreimal die Woche zum Reitclub. Wie oft gehst du zum Stadion?

Sven: Zweimal die Woche gehe ich zum Fußball.

Aufgabe 6

Positiv	Komparativ	Superlativ
schön	schöner	am schönsten
interessant	<i>interessanter</i>	<i>am interessantesten</i>
<i>gern</i>	lieber	<i>am liebsten</i>
<i>schnell</i>	<i>schneller</i>	am schnellsten
<i>viel</i>	mehr	<i>am meisten</i>
hoch	<i>höher</i>	<i>am höchsten</i>
<i>gut</i>	<i>besser</i>	am besten
lustig	<i>lustiger</i>	<i>am lustigsten</i>

Aufgabe 7

1. Malen ist Toms Hobby. 2. Reiten ist Emmas Hobby. 3. Blumen sind Lillys Hobby. 4. Autos sind Lars Hobby. 5. Ballett ist Anastasias Hobby. 6. Fahrradfahren ist Svens Hobby.

Aufgabe 8a

1. Ich spiele gern Volleyball. Lieber spiele ich Basketball. Am liebsten spiele ich Fußball.
2. Ich fahre gern Skateboard. Lieber fahre ich Ski. Am liebsten fahre ich Fahrrad.
3. Ich spiele gern mit dem Meerschweinchen. Lieber spiele ich mit dem Hund. Am liebsten spiele ich mit der Katze.
4. Ich schwimme gern. Lieber male ich. Am liebsten tanze ich.

Aufgabe 9

1 – e; 2 – a; 3 – b; 4 – g; 5 – c; 6 – d; 7 – f

Aufgabe 10

1. Das Mädchen geht gern in den Garten. 2. Die Oma erzählt ihr über die Blumen.
3. Im Garten wachsen viele Lilien und Hortensien. 4. Rosi interessiert sich für alle Blumennamen. 5. Das Kind freut sich besonders über die Rosen.

Aufgabe 11a

Du freust dich über

Er, sie, es freut sich über

Wir freuen uns über

Ihr freut euch über

Sie freuen sich über

Aufgabe 11b

Du interessierst dich für

Er, sie, es interessiert sich für

Wir interessieren uns für

Ihr interessiert euch für

Sie interessieren sich für

Aufgabe 12

Kasus	Maskulinum	Femininum	Neutrum
N.	der erste Komponist	die dritte Bühne	das zweite Kostüm
G.	<i>des ersten Komponisten</i>	<i>der dritten Bühne</i>	<i>des zweiten Kostüms</i>
D.	<i>dem ersten Komponisten</i>	<i>der dritten Bühne</i>	<i>dem zweiten Kostüm</i>
A.	<i>den ersten Komponisten</i>	<i>die dritte Bühne</i>	<i>das zweite Kostüm</i>

Aufgabe 13

Am zwanzigsten Februar ist in unserer Schule Karneval. Die Kinder ziehen bunte Kostüme an. Sie machen lustige Wettbewerbe und eine Kinderdisco. Die Tanzmusik ist sehr laut. Peter hat sich als Clown verkleidet. Er tanzt nicht gern. Martin und Else tanzen zusammen. Martin geht als König und Else als Zirkusartistin.

Углублённый уровень

Aufgabe 1

der Theaterregisseur; die Theaterschauspielerin; die Theaterkarte; das Theatergebäude; das Theaterprogramm; die Theatertechnik; die Theatermöbel; das Theaterorchester; die Theaterbühne; das Theaterkostüm; der Theatersaal

Aufgabe 2

1. die Musik; 2. der Wald; 3. das Licht; 4. der Wettbewerb; 5. die Möbel

Aufgabe 3

1 – f; 2 – h; 3 – b; 4 – g; 5 – d; 6 – c; 7 – e; 8 – a

Aufgabe 4

1. die Regisseurin; 2. die Maskenbildnerin; 3. die Requisiteurin; 4. die Schauspielerin; 5. die Technikerin; 6. die Balletttänzerin; 7. die Musikerin;
8. die Dirigentin

Aufgabe 5

1. In der fünften Klasse sind dreißig Schüler. 2. Alex geht in die sechste Klasse.
3. Unsere Lehrerin ist achtundvierzig Jahre alt. 4. Sie arbeitet in der Schule schon zwanzig Jahre. 5. Ihr drittes Kind geht in die achte Klasse.

Aufgabe 6

Pjotr Iljitsch Tschaikowski wurde am 7. Mai 1840 in Wotkinsk geboren. 1876 hat er die Musik für das Ballett „Schwanensee“ komponiert. 1878 hat er die Oper „Eugen Onegin“ geschrieben. 1892 hat er das Ballett „Der Nussknacker“ dirigiert. Von 1866 bis 1891 hat er 7 Symphonien, 100 Lieder und Romanzen geschaffen. Am 6. November 1893 ist er in Sankt Petersburg gestorben.

Aufgabe 7

Ich war zum ersten Mal im Ballett. Ich saß im Theater in der siebten Reihe auf dem zehnten Platz. Der zweite Teil des Balletts gefiel mir gut. In der dritten Pause waren wir am Buffet. Nach dem vierten Akt war das Ballett zu Ende. Wir wollten mit dem Taxi nach Hause fahren, aber nur das fünfte Auto nahm uns mit.

Aufgabe 8a

1 – c; 2 – g; 3 – e; 4 – a; 5 – d; 6 – b; 7 – f

Aufgabe 9

1. um; 2. am; 3. im; 4. am, um; 5. im; 6. Im; 7. am; 8. am

Aufgabe 10

1. Das Mädchen öffnete die erste Tür. 2. Sie setzte sich im ersten Zimmer auf den ersten Stuhl. 3. Mascha legte sich ins dritte Bett. 4. Im zweiten Zimmer schlief das Mädchen ruhig.

Aufgabe 11

1. Wohin geht Michael gern? 2. Wohin kommt der Zirkus? 3. Wann ist der Zirkus in Dresden? 4. Wessen Mutter kauft die Karten? 5. Wie heißt der Zirkusclown? 6. Wie viele Ponys hat der Clown? 7. Was können die Ponys? 8. Wohin steckt er die Möhren? 9. Wer läuft hinter dem Clown her? 10. Wie nimmt das Pony die Möhre? 11. Wo lachen die Zuschauer?

Das habt ihr gelernt. Test

Aufgabe 1

1 – a; 2 – b; 3 – b; 4 – b; 5 – c; 6 – a

Aufgabe 2

1. dich; 2. uns; 3. sich; 4. euch; 5. dich

Aufgabe 3

1. Am neunten Mai ist der Tag des Sieges. 2. Am vierundzwanzigsten Dezember ist Weihnachten. 3. Am ersten September beginnt das neue Schuljahr. 4. Am einunddreißigsten Dezember feiern die Deutschen Silvester. 5. Am achten März ist der Internationale Frauentag.

Lektion 7. Sport ist cool!

Aufgabe 1

der Wettbewerb; die Sportart; das Laufen; Griechenland; das Diskuswerfen; Europa; die Winterspiele; Russland; das Ringen; das Reiten; Deutschland; das Schwimmen

Aufgabe 2

1. Die alten Griechen trafen sich alle vier Jahre im Sommer zum Sport. 2. In der Stadt Olympia gab es große Wettbewerbe. 3. Besonders bekannt waren Diskuswerfen, Laufen und Reiten. 4. Im 19. Jahrhundert begannen die modernen Olympischen Spiele. 5. Die Olympischen Winterspiele gab es seit 1924. 6. In Russland fanden die Winterspiele 2014 in der Stadt Sotchi statt.

Aufgabe 3

1. Der Deutsche Sportbund entstand im Jahre 1950. 2. 27 Millionen Menschen treiben in Deutschland Sport. 3. 3 Millionen Jungen treiben verschiedene Sportarten. 4. Fußball ist die populärste Sportart in Deutschland. 5. Etwa 30 000 Mädchen spielen im Verein Fußball. 6. Basketball, Eishockey, Radsport, Schwimmen, Tischtennis sind in Deutschland auch beliebt. 7. Die meisten Kinder trainieren ein- bis zweimal die Woche. 8. In Berlin und München fanden die Olympischen Spiele statt.

Aufgabe 4

1. Der Deutsche Sportbund. 2. Der Deutsche Sportbund existiert in Deutschland seit 1950. 3. Jeder dritte Mensch im Land treibt aktiv Sport. 4. Mädchen und Jungen von 7 bis 14 Jahren lieben verschiedene Sportarten. 5. Besonders populär sind Judo, Schwimmen, Handball und Tischtennis. 6. Die beliebteste Sportart ist Fußball. 7. In jeder Stadt gibt es ein Stadion. 8. Dort spielen Mädchen und Jungen Fußball.

Aufgabe 5

Die Mädchen turnen gerne, die Jungen spielen lieber Fußball.

Die Mädchen spielen gerne Tennis, die Jungen machen lieber Judo.

Die Mädchen reiten gerne, die Jungen fahren lieber Fahrrad.

Die Mädchen laufen gerne, die Jungen spielen lieber Handball.

Aufgabe 6

1. Wir treiben Sport, um gesund zu sein. 2. Wir fahren in den Urlaub, um uns zu erholen. 3. Wir kaufen einen Fußball, um Fußball zu spielen. 4. Wir ziehen die Schlittschuhe an, um eiszulaufen. 5. Wir trainieren viel, um zu gewinnen.

Aufgabe 7

1. Um Disziplin und Kraft zu lernen, laden wir Jungen ab 10 Jahren zum Judo in die Sporthalle des Goethe-Gymnasiums ein.
2. Um viel Spaß auf dem Eis zu haben, laden wir Mädchen und Jungen von 6 bis 12 Jahren in die Düsseldorfer Eissporthalle ein.
3. Um zu trainieren und Fußball zu spielen, laden wir alle Jungen im Alter bis 13 Jahren sonntags von 10 bis 12 Uhr ins Stadion Essen ein.

Aufgabe 8

1 – falsch (in Berlin); 2 – falsch (Friedrich Ludwig Jahn); 3 – falsch (in Österreich); 4 – falsch (Pfarrer); 5 – falsch (Geschichte und Religion); 6 – richtig; 7 – falsch (1810); 8 – richtig

Aufgabe 9

1 – f; 2 – d; 3 – a; 4 – g; 5 – b; 6 – e; 7 – c

Углублённый уровень

Aufgabe 1

1. Du musst viel Tee trinken. 2. Du darfst keinen Sport treiben. 3. Du musst Medikamente einnehmen. 4. Du musst Honig essen. 5. Du darfst nicht viel sprechen.

Aufgabe 2

1. Fußball; 2. Computer; 3. Honig; 4. Kino; 5. Volleyballmannschaft

Aufgabe 3

1. Man muss mehr trainieren. 2. Man muss Medikamente einnehmen. 3. Man muss die Schlittschuhe bezahlen. 4. Man darf jetzt nach Hause gehen. 5. Man darf nicht aufstehen.

Aufgabe 4

1. Man muss den Ball schießen. 2. Man muss auf seinen Platz gehen. 3. Man muss das Spiel beginnen. 4. Man muss den Ball abgeben. 5. Man muss ins Tor schießen. 6. Man muss schnell laufen. 7. Man muss am Ball bleiben.

Aufgabe 5

1. Wo spielen die Mannschaften? 2. Wer spielt besser? 3. Wer steht im Tor der 5a? 4. Wie läuft das Spiel? 5. Wer schießt ins Tor der 5c? 6. Was muss man machen, um zu gewinnen?

Aufgabe 6

Mit dem Ball spielen, am Ball bleiben, den Ball abgeben, den Ball werfen, den Ball treffen, das Tor schießen

Aufgabe 7

Im Stadion spielen die Kinder Fußball. Viele Zuschauer sind im Stadion. Ein Junge schießt ins Tor. Der Schiedsrichter ruft: „Tor!“ Die Fußballspieler freuen sich. Die Mannschaft ist sehr glücklich.

Aufgabe 8

1. Man braucht einen Fußball, um Fußball zu spielen. 2. Man braucht das Tor, um einen Ball zu schießen. 3. Man braucht die Schlittschuhe, um Eishockey zu spielen. 4. Man braucht einen Tennisschläger, um Tennis zu spielen. 5. Man braucht ein Thermometer, um Fieber zu messen. 6. Man braucht heißes Wasser, um Tee zu kochen.

Aufgabe 9

1 – c; 2 – f; 3 – a; 4 – h; 5 – b; 6 – g; 7 – e; 8 – d

Aufgabe 11

Heute spielen in Sankt Petersburg zwei Mannschaften im Stadion „Zenit“ Fußball. Fußball ist sehr populär in Russland. Es ist auch die beliebteste Sportart in Deutschland. Auf dem Spielfeld sind die deutsche Mannschaft „Bayern München“ und die russische Mannschaft „Spartak Moskau“. Auf jeder Seite sind 10 Spieler und ein Torwart. Der Schiedsrichter kommt aus der Schweiz. Das Spiel beginnt und die Zuschauer schreien: „Tor!“

Das habt ihr gelernt. Test

Aufgabe 1

1. die Spielfelder; 2. die Fußbälle; 3. die Spiele; 4. die Schiedsrichter; 5. die Zuschauer; 6. die Mannschaften; 7. die Tore; 8. die Medikamente; 9. die Stadien; 10. die Tennisschläger

Aufgabe 2

1. muss; 2. darf; 3. muss; 4. muss; 5. darf; 6. muss

Aufgabe 3

1. Um gut Fußball zu spielen, muss man viel trainieren. 2. Um das Tor zu schießen, muss man schnell laufen. 3. Um gesund zu sein, darf man nicht zu viel fernsehen. 4. Um das Spiel zu gewinnen, muss man Tore schießen.

Lektion 8. Unser Planet braucht Hilfe

Aufgabe 1

der Planet, die Erde, die Straße, das Auto, die Luft, die Stadt, die Fabrik, der Rauch, die Natur, die Elektrizität, der Müll

Aufgabe 2

1 – d; 2 – c; 3 – f; 4 – b; 5 – a; 6 – e

Aufgabe 3

1. bedrohen; 2. verschmutzen; 3. schützen; 4. jagen; 5. verbrauchen

Aufgabe 4a

1. Die Autos in den Städten verschmutzen die Luft. 2. Die Menschen verschmutzen die Wälder der Erde. 3. Die Tiere in den Wäldern sind bedroht. 4. Man muss die Verschmutzung der Wälder vermeiden. 5. Die Bäume geben uns frische Luft. 6. Den Wald muss man sauber halten. 7. Auch viele Flüsse und Meere sind nicht sauber. 8. Der Mensch braucht aber sauberes Wasser zum Leben.

Aufgabe 4b

1. Машины в городах загрязняют воздух. 2. Люди загрязняют леса Земли. 3. Животные в лесах находятся под угрозой (исчезновения). 4. Нужно избегать загрязнения лесов. 5. Деревья дают нам свежий воздух. 6. Нужно содержать лес в чистоте. 7. Многие реки и моря тоже загрязнены. 8. Человеку, однако, нужна чистая вода для жизни.

Aufgabe 5

1 – b; 2 – b; 3 – c; 4 – a; 5 – c; 6 – a; 7 – a; 8 – a

Aufgabe 6

Kasus	Frage	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	Wer? Was?	ein ver- schmutzter Vogel	eine große Fabrik	ein sauberes Auto	bedrohte Wälder
Genitiv	Wessen?	eines ver- schmutzten Vogels	einer großen Fabrik	eines saube- ren Autos	bedrohter Wälder
Dativ	Wem?	einem ver- schmutzten Vogel	einer großen Fabrik	einem saube- ren Auto	bedrohten Wäldern
Akkusativ	Wen? Was?	einen ver- schmutzten Vogel	eine große Fabrik	ein sauberes Auto	bedrohte Wälder

Aufgabe 7

1. Ja, sie dürfen in den großen Städten fahren. 2. Ja, bedrohte Tiere können geschützt werden. 3. Nein, die Menschen dürfen nicht in verschmutzten Straßen leben. 4. Nein, die Fabriken dürfen nicht schmutzigen Rauch produzieren. 5. Ja, man darf in der frischen Luft spazieren gehen.

Aufgabe 8

Fuchs: Hallo, wer bist du denn?

Bär: Hallo, ich heiße Braunbär.

Fuchs: Wo lebst du, Braunbär?

Bär: Ich lebe in einer Höhle im Wald.

Fuchs: Gibt es viele Bären in den deutschen Wäldern?

Bär: In den deutschen Wäldern gibt es fast gar keine Bären.

Fuchs: Bist du ein bedrohtes Tier?

Bär: Ja. Leider bin ich ein bedrohtes Tier.

Fuchs: Was fressen die Bären?

Bär: Die Bären fressen alles.

Fuchs: Was essen sie am liebsten?

Bär: Am liebsten essen wir Himbeeren.

Fuchs: Esst ihr auch Füchse?

Bär: Keine Angst, wir essen keine Füchse.

Aufgabe 9

1. Man darf die frische Luft der Wälder nicht verschmutzen. 2. Man muss die bedrohten Tiere schützen. 3. Früher gab es in Deutschland viele Braunbären. 4. Jetzt sind fast alle Bären ausgerottet. 5. Heute kann man in Deutschland die Bären nur im Zoo sehen. 6. In Russland leben viele Braunbären im Fernen Osten und in Sibirien.

Aufgabe 10

1 – R; 2 – B; 3 – W; 4 – B, W; 5 – W; 6 – B; 7 – R; 8 – R; 9 – W; 10 – B, R; 11 – R; 12 – W; 13 – W; 14 – B; 15 – R

Aufgabe 11

Fragen	Tiger	Luchs	Koala	Braunbär
Wo lebt er?	<i>in Sibirien in Indien</i>	<i>im Wald in Europa</i>	<i>in Australien</i>	<i>in Russland</i>
Was frisst er?	<i>Fleisch</i>	<i>kleinere Tiere</i>	<i>Eukalyptusblätter</i>	<i>Beeren und Kleintiere</i>
Hält er Winterschlaf?	<i>nein</i>	<i>nein</i>	<i>nein</i>	<i>ja</i>
Ist er ein guter Zirkusartist?	<i>ja</i>	<i>nein</i>	<i>nein</i>	<i>ja</i>
Welches Fell hat er?	<i>weich und dicht, orange</i>	<i>weich und dicht, hell-</i>	<i>weich und dicht, grau</i>	<i>dicht und braun</i>

	<i>und schwarz</i>	<i>braun</i>		
Ist er bedroht?	<i>ja</i>	<i>ja</i>	<i>ja</i>	<i>ja</i>

Aufgabe 12

Schöner Frühling, komm doch wieder,
 Lieber Frühling, komm doch bald.
 Bring uns Blumen, Laub und Lieder,
 Schmücke wieder Feld und Wald.

Auf die Berge möcht' ich fliegen,
 Möchte sehen ein grünes Tal,
 möcht' in Gras und Blumen liegen
 Und mich freuen am Sonnenstrahl.

Aufgabe 14

1. Der wichtigste Feiertag der Christen ist Ostern. 2. Zu Ostern gehen die Menschen zur Kirche. 3. Dieses Fest wird im Frühling gefeiert. 4. Zu Ostern werden Lämmchen, Küken und Hasen geboren. 5. Die Kinder bekommen bunte Eier und Schokolade zu Ostern. 6. Die Geschenke bringt der Osterhase.

Углублённый уровень

Aufgabe 1

- 1 – a (der Osterhase);
- 2 – h (das Maiglöckchen);
- 3 – j (die Frühlingsblume);
- 4 – c (der Schokoladenhase);
- 5 – i (das Osterei);
- 6 – d (das Tierkind);
- 7 – e (der Waldvogel);
- 8 – b (der Bauernhof);

9 – g (das Wildschwein);

10 – f (das Haustier)

Aufgabe 2

1. Die Kirche wird zu Ostern von den Menschen besucht. 2. Die ersten Blumen werden im Frühling von der Natur geweckt. 3. Die ersten Schneeglöckchen werden vom Schnee bedeckt. 4. Geschenke werden den Kindern vom Osterhasen gemacht. 5. Schöne Lieder werden vom Rotkehlchen gesungen. 6. Die Bären werden von der Sonne vom Winterschlaf geweckt.

Aufgabe 3a

die Sonne; das Rotkehlchen; die Narzisse; das Schneeglöckchen; die Hasen; die Ostereier; die Wildschweine

Aufgabe 4

1. Was wird von russischen Schülern gerne besucht. 2. Wohin gehen die deutschen Schüler mit ihren Gästen? 3. Wer spaziert gerne in Deutschland im Wald? 4. Was wird in Deutschland im Wald nicht gepflückt? 5. Was wird aus dem Wald weggebracht? 6. Wo darf man kein Feuer machen? 7. Was darf man nicht im Wald lassen? 8. Wann entsteht ein Waldbrand?

Aufgabe 6

2 – falsch; 3 – falsch; 4 – richtig; 5 – richtig; 6 – richtig; 7 – richtig; 8 – falsch; 9 – falsch

Aufgabe 7

Die Krone ist wie bei einem Tannenbaum.

Der erste Zweig ist wie bei einer Narzisse.

Der zweite Zweig ist wie bei einem Maiglöckchen.

Der dritte Zweig ist wie bei einem Schneeglöckchen.

Der vierte Zweig ist wie bei einer Tulpe.

Aufgabe 8

1. Es wird viel im Garten gearbeitet. 2. Die Tiere im Zoo werden besucht.
3. Bedrohte Tiere werden geschützt. 4. In der Zeitung wird über einen Waldbrand gelesen.

Das habt ihr gelernt. Test

Aufgabe 1

1. werden verschmutzt; 2. werden genannt; 3. werden getragen; 4. werden geschützt; 5. werden gebracht.

Aufgabe 2

1. ein kleines Haustier; 2. ein dichtes Fell; 3. ein grauer Wolf; 4. eine frische Tulpe; 5. ein weißes Maiglöckchen; 6. ein starker Waldbrand; 7. ein brauner Bär; 8. ein schönes Rotkehlchen; 9. eine schnelle Robbe

Aufgabe 3

1. Viele Tiere haben ein dickes Fell. 2. Die Wildschweine laufen schnell. 3. Die Braunbären sind bedrohte Tiere. 4. An der Nordseeküste gibt es viele Robben.
5. Immehr mehr Tiere verschwinden von der Erde. 6. Die Robben fressen keine Himbeeren. 7. Sie fressen frischen Fisch.

Aufgabe 4

Das Lösungswort: Känguru

Lektion 9. Sommer in den D-A-CH-Ländern

Aufgabe 1

- 1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 – a

Aufgabe 2

1. das Picknick; 2. der Mai; 3. der Feiertag; 4. der Bach; 5. das Wetter; 6. das Veilchen

Aufgabe 3

1. Mein Lieblingsfeiertag ist der Tag des Sieges. 2. Viele Familien fahren am 9. Mai in den Wald. 3. Beim Picknick haben alle Spaß. 4. Im Mai blühen bunte Blumen. 5. Bei schönem Wetter packt man den Picknickkorb im Wald aus.

Aufgabe 4

1. Warum machst du das Picknick am 1. Mai? 2. Wer kommt mit? 3. Wer packt den Picknickkorb? 4. Was nimmst du mit? 5. Nimmst du auch Teller und Gläser mit? 6. Wo machst du das Picknick?

Aufgabe 5a

Der Schwarzwald

Der Schwarzwald liegt in Baden-Württemberg. Es ist eine bekannte Ferienregion. Dort gibt es sehr viel Wald und auch Berge. Der höchste Berg ist der Feldberg. Er ist 1493 Meter hoch. Hier liegt im Winter viel Schnee. Im Frühling und im Sommer kommen die Menschen in den Schwarzwald, um zu wandern und Picknick zu machen. Nach alter Tradition machen die Menschen im Schwarzwald Uhren, Glas und Schmuck. Am bekanntesten sind die Kuckucksuhren. Die größten Städte im Schwarzwald sind Baden-Baden und Freiburg. Im Naturpark Südschwarzwald leben viele Tiere: Rehe, Füchse, Wildschweine, Luchse, Eichhörnchen und Hasen.

Aufgabe 5b

Die Lösung: der Schwarzwald

Aufgabe 6

1. (A) In Österreich spricht man Deutsch.
2. (CH) In der Schweiz spricht man Deutsch.
3. (L) In Luxemburg spricht man Deutsch.
4. (B) In Belgien spricht man Deutsch.

Aufgabe 7

Die Schweiz

Die Schweiz ist ein Land in Europa. In der Schweiz spricht man vier Sprachen. Das sind Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Die Schweizer Flagge ist rot. Auf der Flagge ist ein weißes Kreuz. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern. In der Schweiz leben etwa neun Millionen Menschen. Der Nationalfeiertag ist der erste August.

Aufgabe 8

1 – a; 2 – a; 3 – c; 4 – c; 5 – a

Aufgabe 9

1 – g; 2 – e; 3 – a; 4 – h; 5 – b; 6 – d; 7 – c; 8 – f

Aufgabe 10

Das ist Nina. Sie wohnt in Österreich, in Wien.

Das ist Nils. Er wohnt in der Schweiz, in Zürich.

Das ist Dennis. Er lebt in Deutschland, in Hamburg.

Das ist Peter. Er lebt in Deutschland, in München.

Das ist Klara. Sie lebt in Österreich, in Salzburg.

Aufgabe 11

1. Wolfgang Amadeus Mozart wurde in Österreich in Salzburg geboren. 2. Er wurde 1756 geboren. 3. Er schrieb schlecht Deutsch, weil er nicht zur Schule gehen konnte. 4. Mozart spielte Klavier und Geige. 5. Zu Konzerten reiste er nach

Deutschland, Frankreich, England und Italien. 6. Mit 6 Jahren komponierte er sein erstes Klavierstück. 7. Seine Schwester hieß Anna. 8. Er ist 1791 in Wien gestorben.

Углублённый уровень

Aufgabe 1

2. Das stimmt. 3. Das stimmt nicht. Die größten Städte in Nordrhein-Westfalen sind Düsseldorf und Köln. 4. Das stimmt nicht. Der längste Fluss in NRW ist der Rhein. 5. Das stimmt nicht. NRW liegt im Westen Deutschlands. 6. Das stimmt. 7. Das stimmt. 8. Das stimmt nicht. Die Stadt Köln liegt am Rhein.

Aufgabe 2

1 – d; 2 – c; 3 – a; 4 – g; 5 – b; 6 – e; 7 – f

Aufgabe 3a

1. Das Schokoladenmuseum ist/liegt in Köln. 2. Das Eisenbahnmuseum ist/liegt in Bochum. 3. Das Alphornmuseum ist/liegt in Zürich. 4. Das Mozarthaus ist/liegt in Salzburg. 5. Die Gemäldegalerie ist/liegt in Dresden.

Aufgabe 4

1. Hier kann man die schönsten Autos sehen. 2. Auch für die jüngsten Gäste gibt es etwas zu sehen. 3. Der Platz für die kleinsten Besucher heißt „Junior Campus“. 4. Dort fahren die schnellsten Kinderautos. 5. Auch um die ältesten BMW-Autos zu sehen, kommen die Gäste ins Museum. 6. Am längsten ist das Museum am Sonntag geöffnet. 7. Die neuesten Autos stehen in der ersten Etage.

Aufgabe 5a

1. Wozu gehst du ins Kino? 2. Wozu liest du das Buch? 3. Wozu gehst du in den Wald? 4. Wozu kaufst du Wanderschuhe? 5. Wozu besuchst du das Spielzeugmu-

seum? 6. Wozu spielst du ein Computerspiel? 7. Wozu kommst du auf den Spielplatz?

Aufgabe 6a

die Kunst – die Künste
der Nationalfeiertag – die Nationalfeiertage
die Schokolade – die Schokoladen
das Sommerfest – die Sommerfeste
der Feiertag – die Feiertage
die Eisenbahn – die Eisenbahnen
das Museum – die Museen
die Sache – die Sachen
die Geschichte – die Geschichten
das Programm – die Programme
das Klavier – die Klaviere
das Gedicht – die Gedichte
die Geige – die Geigen
der Komponist – die Komponisten

Aufgabe 6b

Musik: das Konzert, die Kunst, das Klavier, das Gedicht, die Geige, der Komponist

Feste und Feiertage: der Nationalfeiertag, das Sommerfest, der Feiertag, das Programm

Museum: die Schokolade, die Eisenbahn, das Museum, die Sache, die Geschichte

Aufgabe 7

1. schlafen; 2. springen; 3. wissen; 4. befinden; 5. spazieren; 6. kaufen; 7. gratulieren; 8. pflücken

Das habt ihr gelernt. Test

Aufgabe 1

1. Im Geschichtsmuseum informieren wir uns über unsere Geschichte. 2. Warum ziehst du dich nicht an? 3. Mein Bruder unterscheidet sich von mir. 4. Trefft ihr euch vor dem Museum? 5. Ich bereite mich auf mein Konzert vor. 6. Die Kinder freuen sich auf ihre Sommerferien.

Aufgabe 2

1. Bern ist die Hauptstadt der Schweiz. 2. München liegt in Deutschland. 3. Die Salzburger Festspiele finden in Österreich statt. 4. Zürich ist die größte Stadt der Schweiz. 5. Mozart ist in Österreich geboren. 6. Der Schwarzwald liegt in Deutschland.

Aufgabe 3

1 – d (weil); 2 – f (wenn); 3 – a (als); 4 – b (dass); 5 – c (darum); 6 – e (um)

КЛЮЧИ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ (в приложении)

Lektion 1. Stadt – Land – Fluss

Aufgabe 1

neu – neuer – am neuesten
lustig – lustiger – am lustigsten
hoch – höher – am höchsten
alt – älter – am ältesten
breit – breiter – am breitesten
lang – länger – am längsten
dunkel – dunkler – am dunkelsten
kurz – kürzer – am kürzesten
warm – wärmer – am wärmsten
oft – öfter – am häufigsten

Lektion 2. Schule macht Spaß

Aufgabe 1

1. Warum warst du nicht in der Schule? 2. Warum liebst du Deutsch? 3. Warum lernt Markus drei Fremdsprachen? 4. Warum schimpft Michaels Mutter? 5. Warum liebt Lara Kunst? 6. Warum geht die Lehrerin am Abend in die Schule? 7. Warum mag Max Biologie?

Aufgabe 2

1 – b; 2 – f; 3 – a; 4 – i; 5 – d; 6 – g; 7 – c; 8 – e; 9 – b; 10 – h

Lektion 7. Sport ist cool!

Aufgabe 1

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
stattfinden	fand statt	stattgefunden
entstehen	entstand	entstanden

<i>treffen</i>	<i>traf</i>	<i>getroffen</i>
<i>beginnen</i>	<i>begann</i>	<i>begonnen</i>
<i>heißen</i>	<i>hieß</i>	<i>geheißen</i>
<i>werfen</i>	<i>warf</i>	<i>geworfen</i>
<i>wandern</i>	<i>wanderte</i>	<i>gewandert</i>
<i>reiten</i>	<i>ritt</i>	<i>geritten</i>

Lektion 9. Sommer in den D-A-CH-Ländern

Aufgabe 1

„Können sie meine Kuckucksuhr reparieren?“, fragt eine Frau.

„Was ist passiert?“, sagt der Verkäufer. „Kommt der Kuckuck nicht mehr raus?“

„Doch“, antwortet die Frau, „er kommt alle 10 Minuten und fragt, wie spät es ist.“

ТРАНСКРИПЦИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Lektion 1. Stadt – Land – Fluss

Stunde 3

Aufgabe 6a

Russische und deutsche Städte und Dörfer

Wodurch unterscheiden sich die Dörfer in Deutschland und in Russland?

Die Häuser in den deutschen Dörfern sind meistens aus Stein. In Deutschland gibt es viele Berge, dort gibt es viel Stein, darum baut man gern aus Stein.

Die großen Felder gehören einem oder zwei Bauern. Die meisten Bewohner im Dorf haben einen kleinen Garten mit Blumen, dort wachsen meistens keine Kartoffel oder Gemüse.

Die Dörfer liegen sehr nah zu einer Stadt und sehen aus wie kleine Städte. Dort gibt es ein Geschäft, eine Gaststätte, oft auch eine Kirche. In die Schule, zum Arzt oder ins Kino fährt man in die nächste Stadt.

Lektion 2. Schule macht Spaß

Stunde 8

Aufgabe 12a

Es lohnt sich, gut zu lernen

Lena, Martin und Samira waren früher alle auf einer Grundschule. Nach der vierten Klasse kamen sie aber auf verschiedene Schulen. Sie treffen sich oft auf dem Spielplatz im Park. Oft ist auch Ali mit dabei. Er ist neu in Deutschland. Er kommt aus Syrien.

Lena: Ich gehe jetzt auf das Mädchengymnasium. Ich finde das ganz toll! Aber mit den Jungen spiele ich auch gern.

Ali: Ich bin neu in Deutschland. Ich spreche noch nicht so gut Deutsch. Ich gehe zur Gesamtschule.

Martin: Ich gehe jetzt auf die Realschule, aber in der Grundschule gefiel es mir viel besser. Da war das Lernen nicht so schwer.

Samira: Ich gehe gerne auf das Goethe-Gymnasium. Meine Eltern kommen aus der Türkei, aber ich bin in Deutschland geboren.

Lektion 4. Hurra, hurra! Der Winter ist da?

Stunde 5

Aufgabe 10

Jetzt fängt die Weihnachtszeit an

Die Adventszeit

Die Adventszeit beginnt im Dezember und dauert 4 Wochen. 4 Sonntage feiert man Advent: man geht auf den Weihnachtsmarkt, besucht Freunde und Verwandte, bastelt Adventskränze. Auf einem Adventskranz sind immer 4 Kerzen. Meistens sind die Kerzen rot – sie symbolisieren christliche Liebe und das Grün der Tanne symbolisiert Hoffnung auf das Glück. Die Kerzen bringen Wärme und Licht in die dunkle Jahreszeit. Die Kinder lieben besonders den Nikolaustag. Es ist eine Tradition, dass am 6. Dezember der heilige Nikolaus den Kindern kleine Geschenke bringt.

СПИСОК ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Трек	Глава	Урок	Задание	Название
1.	—	—	Титул	Вундеркинды Плюс Немецкий язык 5 класс
2.	1	1	1a	Wo warst du in den Ferien?
3.	1	3	6a	Russische und deutsche Städte und Dörfer
4.	1	7	12a	Wo gefällt es dir am besten?
5.	1	9	16	Eine E-Mail lesen
6.	1	11	21a	Das Gedicht „Die Häuser“
7.	1	12	24	Hört und merkt euch! Präpositionen mit Akkusativ
8.	1	14, 15	2a	Ein Besuch im Schloss Burg
9.	2	1	1a	Nach der Grundschule geht es weiter!
10.	2	2	3	Ein kleines Gedicht
11.	2	3	5a	Der Elternabend
12.	2	4	6b	Lieblingsgrammatik üben

13.	2	5	7a	Ein Tagebuch
14.	2	8	12a, c	Es lohnt sich, gut zu lernen
15.	2	9	15a	Noten in Deutschland und bei uns
16.	2	11	18a, b	Grün, grün, grün
17.	3	1	1a	Ein Telefongespräch
18.	3	3	5a	An der Kasse
19.	3	9	22a, b	Im Geschäft
20.	3	11	24a	Einkaufen für die Geburtstagsparty
21.	3	11	24b	Einkaufen für die Geburtstagsparty
22.	3 3	11 12	24d 25a	Einkaufen für die Geburtstagsparty
23.	4	3 4 6	5a, c 7a 14a	Schneeflöckchen, Weißröckchen
24.	4	5	10	Jetzt fängt die Weihnachtszeit an
25.	4	6	13	Richtig aussprechen!
26.	4	13	28a	Welches Geschenk ist das?
27.	5	3	9a	Tiere im Winter
28.	5	6	15a	Lars, der kleine Eisbär

29.	5	9	20	Phonetik: Lange und kurze Vokale
30.	6	1	1a	Hobbys
31.	6	2	4b	Weißt du das?
32.	6	6	14a	Kommst du mit in den Zirkus?
33.	6	7	17b	Ein Rosengedicht
34.	6	9	24b	Helft den Füchsen!
35.	6	10	28a	Ein Gespräch
36.	7	1	2a, b	Die Olympischen Spiele
37.	7	5	14a	Der erste Sportplatz
38.	7	6	17	Ein Gedicht
39.	7	7	20a	Ein Telefongespräch
40.	7	8	25a	Ein Gespräch – Wandern in den Alpen
41.	7	9	26a	Fußball in Zahlen
42.	7	10	30a	Das Supertor
43.	7	11	31a	Und so geht es weiter
44.	7	12	34a	Das Supertor (Ende)
45.	8	1	1a	Der Planet Erde im 21. Jahrhundert
46.	8	2	2a	Nominativ und Akkusativ
47.	8	4	6b	Ein bedrohtes Tier

48.	8	5	9b	Passiv und Infinitiv
49.	8	6	11b	Schützt unsere Tiere!
50.	8	7	15a	Ein Telefongespräch
51.	8	9	19a	Ein Gedicht über den Frühling
52.	8	11	25	Ostern
53.	8	12	29a	Der Wald braucht unseren Schutz
54.	9	1 2	1a, c 6a	Komm, lieber Mai
55.	9	3	8a	Das Picknick am 1. Mai
56.	9	5	13, 14b	Vögel im Schwarz- wald
57.	9	6	16b	Der Nationalfeiertag der Schweiz
58.	9	7	19a	Nach Österreich – nicht in die Schweiz!
59.	9	8	21	Ein bisschen Phone- tik
60.	9	8	23a	Ein Sommerlied
61.	9	9	24	Alle Lieder, immer wieder
62.	9	10	27c	Ein Museumsbesuch in Nordrhein-Westfalen
63.	9	11	29 b)	So viele Museen!
64.	9	12	31 a)	Anzeigen verstehen

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дополнительные задания

(К главе 1)

1. Setze die folgenden Adjektive in den Komparativ und in den Superlativ ein.

Neu, lustig, hoch, alt, breit, lang, dunkel, kurz, warm, oft.

(К главе 2)

1. Stelle Fragen zu folgenden Sätzen.

1. Ich war krank, darum war ich nicht in der Schule.
2. Ich liebe Deutsch, weil mir das Lernen Spaß macht.
3. Markus geht aufs Gymnasium, darum lernt er drei Fremdsprachen.
4. Michaels Zeugnis ist schlecht, darum schimpft seine Mutter.
5. Lara liebt Kunst, weil sie gerne malt.
6. Die Lehrerin geht am Abend in die Schule, weil der Elternabend um 19 Uhr beginnt.
7. Max mag Biologie, weil er Tiere liebt.

2. Verbinde das Substantiv und das Verb mit dem Strich.

1. Angst	a) bekommen
2. Hausaufgaben	b) haben
3. Noten	c) tragen
4. Mathematik	d) gehen
5. in die Schule	e) werden
6. Zeugnisse	f) machen
7. Kleider	g) machen
8. Maler	h) unterschreiben
9. Spaß	i) lernen
10. das Tagebuch	j) geben

(К главе 7)

1. Fülle die Tabelle aus.

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
stattfinden	fand statt	stattgefunden
		entstanden
	traf	
	begann	
		geheißen
werfen		
		gewandert
reiten		

(К главе 9)

1. Lies den Witz. Setze die Substantive ein.

Kuckucksuhr – Verkäufer – Kuckuck – Minuten – Frau

„Können Sie meine _____ reparieren?“, fragt eine Frau. „Was ist passiert?“, sagt der _____. „Kommt der _____ nicht mehr raus?“

„Doch“, antwortet die _____, „er kommt alle 10 _____ und fragt, wie spät es ist.“

Дополнительные тексты для чтения

(К главе 1)

Herbst

Nun lass den Sommer gehen,
Lass Sturm und Winde wehen.
Bleibt diese Rose mein,
Wie könnt ich traurig sein?

Joseph von Eichendorff (1788–1857)

(К главе 4)

Weihnachten

Markt und Straßen stehn verlassen,
Still erleuchtet jedes Haus,
Sinnend geh' ich durch die Gassen,
Alles sieht so festlich aus.

An den Fenstern haben Frauen
Buntes Spielzeug fromm geschmückt,
Tausend Kindlein stehn und schauen,
Sind so wunderstill beglückt.

Und ich wandre aus den Mauern
Bis hinaus ins weite Feld,
Hehres Glänzen, heil'ges Schauern!
Wie so weit und still die Welt!

Sterne hoch die Kreise schlingen,

Aus des Schnees Einsamkeit
Steigt's wie wunderbares Singen –
O du gnadenreiche Zeit!

Joseph von Eichendorff (1788–1857)

(К главе 7)

Er ist's

Frühling lässt sein blaues Band
Wieder flattern durch die Lüfte;
Süße, wohlbekannte Düfte
Streifen ahnungsvoll das Land.
Veilchen träumen schon,
Wollen balde kommen.
– Horch, von fern ein leiser Harfenton!
Frühling, ja du bist's!
Dich hab' ich vernommen!

Eduard Mörike (1804–1875)

(К главе 9)

Das kalte Herz

(nach Wilhelm Hauff, stark gekürzt und adaptiert)

Es war einmal ein armer junger Mann, der hieß Peter Munk. Seine Arbeit war schwer und schmutzig, er arbeitete mit schwarzer Kohle und deshalb nannte man ihn Kohlen-Munk. Peter träumte vom Reichtum, aber seine Arbeit brachte nicht viel Geld. Das Dorf, in dem er lebte, war im Schwarzwald. Der Schwarzwald ist durch Glas, Perlen und Holzarbeiten berühmt.

Peter Munk hörte, dass es im Schwarzwald einen Waldgeist (лесной дух), das Glasmännlein, gab. Das Glasmännlein war aus Glas (sein Körper, seine Kleidung) und er war sehr klein. Es half Menschen, die am Sonntag geboren waren, indem er drei Wünsche erfüllte. Peter suchte das Glasmännlein. Er musste ein Vers auf sagen: „Glasmännlein im grünen Wald, bist schon viel hundert Jahre alt. Dir gehört all das Land, wo die Tannen stehen. Du lässt dich nur den Sonntagskindern sehen.“ Zuerst wünscht sich Peter viel Geld. Dann wünschte er sich eine Glashütte (стекольный завод) mit schönen Pferden. Den dritten Wunsch nannte er noch nicht. „Gut“, sagte das Glasmännlein, „du wirst reich, aber Geld ist nicht alles.“ Da lachte Peter nur.

Er wurde reich, alle Menschen bewunderten ihn, aber das war ihm noch zu wenig. Er wollte noch reicher werden und die schöne Lisbeth heiraten. Eines Tages ging Peter in den Wald, um den anderen Waldgeist, Holländer-Michel, zu suchen. Der Holländer-Michel konnte auch zaubern. Er war ganz aus Holz, sein Körper, seine Kleidung, alles. Aber dieser Waldgeist war sehr böse. Peter Munk bat ihn um noch mehr Geld. „Gut“, sagte der Holländer-Michel, „du wirst der reichste Mann im Schwarzwald. Du bekommst 100 000 Taler. Aber gib mir dein Herz! Du bekommst von mir einen kalten Stein in die Brust.“ – „Ja“, sagt Peter Munk, „gern. Ich gebe dir mein Herz, und du gibst mir das Geld.“ Peter bekam sehr viel Geld, aber er sah, dass er nicht mehr lachen und weinen konnte. Er freute sich auf nichts und liebte keinen Menschen. Er wurde sehr geizig (жадный).

Bald heiratete Peter die schöne Lisbeth, aber Lisbeth war nicht glücklich mit ihm. Sie wollte den armen Menschen helfen, aber Peter sagte immer: „Das ist mein Geld. Du darfst mein Geld nicht anderen geben.“ Eines Tages kam ein alter kleiner Mann vorbei. Er bat Lisbeth um ein Glas Wasser. „Ja, gerne“, sagte Lisbeth, „möchten Sie vielleicht auch noch Brot?“ Der Mann nahm das Brot, trank das Wasser und bedankte sich bei Lisbeth. Da kam Peter nach Hause. „Was machst du da, Lisbeth?“, schrie er und schlug seine Frau. Sie war sofort tot. Peter sah sich den Mann genauer an und verstand, dass es das Glasmännlein war. „Was hast du getan?“, fragte das Glasmännlein, „du hast die schönste Blume des Schwarzwaldes

zertreten! Nun gebe ich dir acht Tage Zeit. Du musst über dein Leben nachdenken.“ Plötzlich war das Glasmännlein weg.

Acht Tage konnte Peter nicht schlafen. Er wollte wieder sein warmes Herz zurück. Am achten Tag ging er in den Wald und rief das Glasmännlein: „Gib mir mein Herz zurück!“ – „Nein!“, sagte das Glasmännlein, „Geld gegen Herz hast du nicht bei mir getauscht. Geh zum Holländer-Michel!“ Der Holländer-Michel aber wollte Peter sein Herz nicht zurückgeben. Da sagte Peter: „Hej, Holländer-Michel! Ich habe doch gar kein steinernes Herz! Du hast mir das Steinherz nicht eingesetzt!“ Der Waldgeist setzte ihm zur Probe sein richtiges Herz noch einmal ein. Da nahm Peter ein Glaskreuz vom Glasmännlein und hielt es dem Michel entgegen. Dann lief er schnell zurück zum Glasmännlein: „Liebes Glasmännlein, hilf mir! Gib mir meine liebste Lisbeth zurück! Ich werde auch weiter fleißig arbeiten, nur gib mir meine Liebe zurück!“ Das Glasmännlein erweckte Lisbeth wieder zum Leben. Bald bekamen Peter und Lisbeth einen Sohn und als Geschenk vom Glasmännlein vier Rollen voller Gold.

Песни

(К главе 4)

Wilhelm Hey

„Alle Jahre wieder“ (1837)

Alle Jahre wieder
kommt das Christuskind
auf die Erde nieder,
wo wir Menschen sind.
Kehrt mit seinem Segen
ein in jedes Haus,
geht auf allen Wegen
mit uns ein und aus.
Ist auch mir zur Seite
still und unerkant,
dass es treu mich leite
an der lieben Hand.

(К главе 4)

Eduard Ebel

„Leise rieselt der Schnee“ (1895)

Leise rieselt der Schnee,
still und starr ruht der See
weihnachtlich glänzet der Wald:
Freue dich, Christkind kommt bald!
In den Herzen ist's warm,
still schweigt Kummer und Harm,
Sorge des Lebens verhallt:
Freue dich, Christkind kommt bald!
Bald ist heilige Nacht,

Chor der Engel erwacht,
hört nur, wie lieblich es schallt:
Freue dich, Christkind kommt bald!

(К главе 4)

Hoffmann von Fallersleben

„Morgen kommt der Weihnachtsmann“ (1837)

Morgen kommt der Weihnachtsmann,
kommt mit seinen Gaben:
Trommel, Pfeifen und Gewehr,
Fahn' und Säbel und noch mehr,
ja ein ganzes Kriegesheer
möcht' ich gerne haben!
Bring uns, lieber Weihnachtsmann,
bring auch morgen, bringe:
Musketier und Grenadier,
Zottelbär und Panthertier,
Roß und Esel, Schaf und Stier,
lauter schöne Dinge!
Doch du weißt ja unsern Wunsch,
Kennest unsere Herzen.
Kinder, Vater und Mama,
Auch sogar der Großpapa,
Alle, alle sind wir da,
Warten dein mit Schmerzen.

(К главе 6)

Wenzel Müller

„Kommt ein Vogel geflogen“ (Volkslied, 1824)

Kommt ein Vogel geflogen,

setzt sich nieder auf mein'n Fuß,
hat ein Briefchen im Schnabel,
von der Liebsten einen Gruß.
Lieber Vogel, flieg' weiter,
bring' ein'n Gruß mit, einen Kuss;
denn ich kann dich nicht begleiten,
weil ich hier bleiben muss.

(К главе 7)

„Es tönen die Lieder“ (Volkslied, 19. Jh.)

Es tönen die Lieder,
der Frühling kehrt wieder,
es spielt der Hirte
auf seiner Schalmei:
La la la la la la la,
la la la la la la la.

(К главе 8)

Hoffmann von Fallersleben

„Alle Vögel sind schon da“ (1847)

Alle Vögel sind schon da, alle Vögel, alle!
Welch ein Singen, Musizieren,
Pfeifen, Zwitschern, Tirilieren!
Frühling will nun einmarschieren,
kommt mit Sang und Schalle.
Wie sie alle lustig sind, flink und froh sich regen!
Amsel, Drossel, Fink und Star
und die ganze Vogelschar
wünschen dir ein frohes Jahr,
lauter Heil und Segen.

Was sie uns verkünden nun, nehmen wir zu Herzen:
alle wolln wir lustig sein,
lustig wie die Vögelein,
hier und dort, feldaus, feldein,
springen, springen, scherzen.

(K главе 9)

Hoffmann von Fallersleben

„Kuckuck, Kuckuck, ruft's aus dem Wald“ (1817)

Kuckuck, Kuckuck, ruft's aus dem Wald.
Lasset uns singen,
tanzen und springen!
Frühling, Frühling wird es nun bald!
Kuckuck, Kuckuck, läßt nicht sein Schrei'n:
Komm in die Felder,
Wiesen und Wälder!
Frühling, Frühling, stelle dich ein!
Kuckuck, Kuckuck, trefflicher Held!
Was du gesungen,
ist dir gelungen:
Winter, Winter, räumt das Feld.

Игры

1. Stadt – Land – Fluss (примеры для учителя)

(К главам 1–9)

Buchstabe	Stadt	Land	Fluss
a	Aachen	Australien	Amur
b	Bonn	Brasilien	Belaja
c	Chemnitz	China	Colorado
d	Düsseldorf	Deutschland	Donau
e	Essen	England	Elbe
f	Frankfurt	Frankreich	Fulda
g	Gelsenkirchen	Grönland	Guadalquivir
h	Hamburg	Honduras	Havel
i	Ingolstadt	Island	Isar
j	Jena	Japan	Jenissei
k	Köln	Kanada	Kama
l	Leverkusen	Luxemburg	Lena
m	München	Monaco	Main
n	Nürnberg	Niederlande	Neckar
o	Oldenburg	Oman	Oder
p	Paris	Portugal	Petschora
q	Quebec		Queich
r	Regensburg	Rumänien	Rhein
s	Salzburg	Schweiz	Saale
t	Tomsk	Türkei	Tobol
u	Ulm	Uruguay	Unstrut
v	Vancouver	Venezuela	Vitim
w	Wien	Weißrussland	Wolga

x	Xanten		Xun Jiang
y	Yokohama	Yemen	Yang Zse
z	Zürich	Zypern	Zihl

2. Rollentausch!

(К главам 1–9)

Dauer: 10–15 Minuten

Partnerarbeit

Verlauf:

1. Zwei Schüler beginnen einen Dialog zu einem Thema „Einkaufen“, „Beim Arzt“, „In der Schule“. Sie haben 2 Rollen, z. B. Arzt – Patient, Lehrer – Schüler, Käufer – Verkäufer;
2. nach 5 Minuten klatscht der Lehrer in die Hände und die Schüler tauschen die Rollen, z. B. Patient – Arzt, Schüler – Lehrer, Verkäufer – Käufer;
3. nach weiteren 5 Minuten wieder Rollentausch.

Beispiel:

Schüler 1: Hallo! Was möchten Sie kaufen?

Schüler 2: Guten Tag! Ich brauche einen Kugelschreiber.

Schüler 1: Wir haben rote und blaue Kugelschreiber.

Schüler 2: Ich möchte einen roten Kugelschreiber. Was kostet er?

Schüler 1: ...

3. Themenstationen

(К главам 1–9)

Dauer: 10–15 Minuten

Verlauf:

Der Lehrer fragt die Schüler, zu welchem Thema innerhalb einer Lehrbuchlektion (z. B. „Stadt – Land – Fluss“) die Schüler sprechen möchten. Jeder Schüler schreibt sein Thema (z. B. „In eine andere Stadt umziehen“, „Neue Freunde finden“, „Das Leben in der Hauptstadt“, „Meine Sommerferien auf dem Dorf“, „Städte in Deutschland und Russland“, „Was mir in den Sommerferien besonders gefallen hat“) auf ein Blatt Papier. Dann werden die Blätter eingesammelt und gemischt. Der Lehrer legt die Blätter verdeckt auf den Tisch und ein Schüler zieht ein Blatt. Er spricht zum Thema, ohne das Thema zu nennen. Die anderen Schüler sollen raten, um welches Thema es sich handelt. Das Spiel kann man mit den restlichen Blättern in den Folgestunden fortsetzen, bis kein Blatt mehr übrigbleibt.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Календарно-тематическое планирование к УМК для 5 класса

Рабочий учебный план к УМК для 5 класса

Рекомендации к проведению уроков

Lektion 1. Stadt – Land – Fluss

Lektion 2. Schule macht Spaß

Lektion 3. Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt

Lektion 4. Hurra, hurra! Der Winter ist da!

Lektion 5. Tiere und Pflanzen bei uns und anderswo

Lektion 6. Hobby und Spiel

Lektion 7. Sport ist cool!

Lektion 8. Unser Planet braucht Hilfe

Lektion 9. Sommer in den D-A-CH-Ländern

Ключи к заданиям в рабочей тетради

Ключи к дополнительным заданиям (в приложении)

Транскрипция текстов для аудирования

Список текстов для аудирования

Приложение

Дополнительные задания

Дополнительные тексты для чтения

Песни

Игры

Учебное издание

Серия «Вундеркинды Плюс»

Яковлева Любовь Николаевна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Книга для учителя

5 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка

Центр лингвистического образования

Руководитель Центра *Ю. А. Смирнов*

Зав. редакцией немецкого языка *Л. В. Агейкина*

Ответственный за выпуск *С. Н. Ракиткина*

Редактор *С. Н. Ракиткина*

Художественный редактор *М. Е. Бахирева*

Внешнее оформление, дизайн и макет *Ю. В. Тигиной*

Корректор *Д. А. Белитов*